

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №133"**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 25.08.2023 № 12



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
(слабослышащих и позднооглохших)  
2023-2024 учебный год**

г.Барнаул, 2023

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II вид II разделе) МАОУ «СОШ №133» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав МАОУ «СОШ №133».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования (ст. 12, п. 1) и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ст. 12, п. 9).

#### *Цель реализации АООП СОО*

Целью реализации АООП СОО (II вид II отделение) является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного основного общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

II вид II отделение предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в интегрированном классе в стандартные сроки обучения.

АООП СОО (II вид II отделение) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №133» направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, ориентацией на получение профессионального образования в дальнейшем.

Задачи среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (II вид II отделение) включают:

- достижение качественного среднего общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного

формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- формирование у обучающихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов среднего общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе, получению профессионального образования в дальнейшем;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов среднего общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно-технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

В основу АООП СОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
  - развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий СОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения СОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**В основу формирования АООП СОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта подростка, его контактов со слышащими сверстниками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения, увеличение времени на выполнение практических работ;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии профилактики возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Компонент устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования:

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования слабослышащий и позднооглохший учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности с учетом специфики заболевания. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации слабослышащих и позднооглохших учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражены в рабочих программах по предметам учебного плана СОО.

### **1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Компонента к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Требования Компонента к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень овладения учащимися общеучебными умениями, навыками и способами деятельности, а также предметными результатами освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, необходимыми для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой с учетом психофизических особенностей учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

***Уровень образованности слабослышащих и позднооглохших обучающихся 10-11 классов определяется:***

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

***Оценка качества знаний и умений слабослышащих и позднооглохших учащихся 10-11 классов проводится в форме:***

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

***Достижения слабослышащих и позднооглохших учащихся 10-11 классов определяются:***

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

- по результатам экзаменов.

Материалы промежуточного контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений у слабослышащих и позднооглохших учащихся выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023г. №233/532, иных нормативных актов, распоряжений Минпросвещения России.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### ***1.3.1. Формы промежуточной аттестации уровня среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей***

|                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| <b>Учебные предметы</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|---------------------------------------|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Русский язык                          | Диктант, изложение, сочинение, письменный экзамен в формате ГВЭ/ЕГЭ (10 класс –декабрь, март, 11 класс- ноябрь, март)  |
| Литература                            | Классное сочинение, домашнее сочинение, тестирование   |
| Иностранный язык                      | Контрольная работа (аудирование, чтение, монологическая речь, диалогическая речь, лексика, грамматика), тесты  |
| Математика                            | Контрольная работа, самостоятельная работа, практикум (геометрия), тестирование (с использованием технологии ГВЭ/ЕГЭ), математические диктанты, зачёт (геометрия), письменный экзамен в формате ЕГЭ/ГВЭ (10 класс – декабрь, март, 11 класс- ноябрь, март) |
| История                               | Тестирование   |
| Обществознание                        | Тестирование (с использованием технологии ЕГЭ), контрольная работа, практикум  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Практикум, тестирование  |
| Физическая культура                   | Сдача нормативов, техника исполнения; тестирование основа теоретической подготовки   |
| География                             | тестирование по технологии ЕГЭ/ГИА, практические работы  |
| Информатика и ИКТ                     | Тестирование, контрольная работа, практические работы  |
| Физика                                | Контрольная работа, тестирование, лабораторные работы, самостоятельные работы физические диктанты, тестирование (с использованием технологии ЕГЭ)  |
| Химия                                 | Тестирование, контрольная работа, практикум, тестирование (с использованием технологии ЕГЭ)  |
| Биология                              | Тестирование, зачетные работы, лабораторные работы, тестирование (с использованием технологии ЕГЭ)   |
| Искусство                             | Творческие работы  |

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности**

Она конкретизирует требования Компонента к личностным и предметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с

нарушением слуха. Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная цель реализации программы формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы общеучебных умений, навыков и способов деятельности, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающая детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени среднего общего образования содержит: описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне среднего общего образования; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся; связь учебных действий с содержанием учебных предметов; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне среднего общего образования.

Ценностные ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - уважения истории и культуры каждого народа;
  - развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и общеобразовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
    - формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных общеучебных умений, навыков и способов деятельности слабослышащих и позднооглохших учащихся.**

Функции общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- обеспечение успешности (эффективности) обучения в любой предметной области, общности подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализация преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного содержания;
- создание условий для готовности обучающегося с нарушением слуха к дальнейшему образованию;
- обеспечение возможности реализации доступного слабослышащему и позднооглохшему учащемуся уровня самостоятельности в обучении;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Личностные учебные действия** обеспечивают овладение жизненной компетенцией, ценностно-смысловую ориентацию слабослышащих и позднооглохших обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные** учебные действия обеспечивают слабослышащим и позднооглохшим обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование—определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено

и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные** действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в старшей школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические учебные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение

корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания. Развитие системы общеучебных умений, навыков и способов деятельности в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер подростка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности подростка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

**Связь общеучебных умений, навыков и способов деятельности с содержанием учебных предметов.**

Овладение учащимися общеучебными умениями, навыками и способами деятельности происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

## **2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.**

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП СОО федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП СОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

### **Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**

**Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** (групповые занятия): 1) восприятие на слух (моно-, бинауральное слухопротезирование) с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового

характера; 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в разбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; 4) прогнозирование речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст; 5) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. 6) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. 7) осуществление самоконтроля произносительной стороны речи; 8) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков; 9) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; 10) различение и опознавание разговора, пения и музыки, а также мужского, женского и детского голосов, количество звучащих голосов (один или несколько); 11) различение и опознавание звучаний музыкальных инструментов; 12) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыка устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

## **Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

### **Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

### **Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

## **Тематическое планирование курса**

| Раздел  | Темы занятий   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b> | Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul> | 1ч           |
|   | Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>   | 1ч.          |
|   | Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>  | 1ч.          |
|   | Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>  | 1ч.          |
| <b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>               | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»  | 1ч.          |
|   | Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;  | 1ч.          |
|   | Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»   | 1ч.          |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»   | 1ч. |
| <b>Коррекция, развитие внимания (7ч)</b> | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»   | 1ч. |
|  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»   | 1ч. |
|  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».   | 1ч. |
|  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»   | 1ч. |
|  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»   | 1ч. |
|  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения», Игра «Считай и двигайся» | 1ч. |
|  | Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»   | 1ч. |
| <b>Коррекция, развитие памяти (12ч)</b>  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».  | 1ч. |
|  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»  | 1ч. |
|  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».  | 1ч. |
|  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».  | 1ч. |
|  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти                           | 1ч. |
|  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»   | 1ч. |
|  | Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»   | 1ч. |
|  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»   | 1ч. |
|  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»  | 1ч. |
|  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»   | 1ч. |
|  | Упражнения для развития вербальной памяти.  | 1ч. |
|  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.   | 1ч. |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| <b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>   | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего»; «Что лишнее?»  | 1ч. |
|   | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения» | 1ч. |
|   | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»                           | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»  | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»       | 1ч. |
| <b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>       | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.  | 1ч. |
|   | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.  | 1ч. |
| <b>Коррекция, развитие восприятия (5 ч)</b> | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»  | 1ч. |
|   | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»  | 1ч. |
|   | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса»<br>Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»            | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»         | 1ч. |
|   | Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»   | 1ч. |
| <b>Коррекция, развитие внимания (8 ч)</b>   | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»   | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»   | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие переключения внимания; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга   | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение», Упражнение «Точки»   | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».   | 1ч. |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;   | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»  | 1ч. |
|   | Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»  | 1ч. |
| <b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>       | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»                           | 1ч. |
|   | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».                                     | 1ч. |
|   | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»                        | 1ч. |
|   | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»   | 1ч. |
|   | Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»  | 1ч. |
|   | Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»   | 1ч. |
|   | Игровые упражнения для развития вербальной памяти.   | 1ч. |
| <b>Коррекция, развитие мышления (8 ч)</b>     | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»                             | 1ч. |
|   | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»   | 1ч. |
|   | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»  | 1ч. |
|   | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт», Упражнение «Найди закономерность»                                      | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»                        | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» | 1ч. |
|   | Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение                     | 1ч. |
|   | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»   | 1ч. |
| <b>Развитие коммуникативных навыков (2 ч)</b> | <b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»                       | 1ч. |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | <b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение» | 1ч.         |
| <b>Заключительная диагностика (4 ч)</b> | Диагностика восприятия  | 1ч.         |
|   | Диагностика внимания  | 1ч.         |
|   | Диагностика памяти  | 1ч.         |
|   | Диагностика мышления  | 1ч.         |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>68ч.</b> |

### **Курс «Психокоррекционные занятия»**

**Цель программы коррекционно-развивающей работы** - проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с нарушениями слуха для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Задачи программы коррекционно – развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а

также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося (II вид II отделение); содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

- Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы подростка, сопровождение по подготовке к ГИА.

#### Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Модуль  | Тема   | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1.    | Диагностическая работа (стартовая, промежуточная, итоговая) | Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, Методика Мотивация учебной деятельности: уровни и типы) ( Домбровская И.С.), Анкета «Мои интересы», Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант), Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника» ,Шкала личностной тревожности ,Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) | 5            |
| 2.    | Развитие саморегуляции эмоциональных состояний              | Навыки самоподдержки.  | 10           |
|       |   | Навыки саморегуляции.  | 5            |
|       |   | Техники снятия психо-эмоционального напряжения.  | 10           |
|       |   | Наши ресурсы.  | 5            |
|       |   | Как управлять своими эмоциями.   | 10           |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
|    |  | Как справиться со стрессом.                 | 10  |
|    |  | Техники эффективного запоминания.           | 5   |
|    |  | Дыхательные техники.                        | 5   |
| 3. | Развитие личностного самоопределения         | Навыки самопрезентации.                     | 5   |
| 4. | «Развитие профессионального самоопределения» | Что я знаю о профессиях.                    | 5   |
|    |  | Мои профессиональные интересы и склонности. | 5   |
|    |  | Профессионально важные качества.            | 10  |
|    |  | Анализ рынка труда.                         | 5   |
|    |  | Стратегия выбора профессии.                 | 5   |
|    |  | Пути получения профессии.                   | 7   |
|    |  | Итого                                       | 102 |

### Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

#### Курс «Разговоры о важном»

Программа реализуется в работе с обучающимися 10–11 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

#### Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального

благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### Содержание программы

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали,

изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](#) (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), [адмирала](#) (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь— признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

## Тематическое планирование

| Тема   | Основное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|--|--|
| <b>День знаний</b>   | <p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>                    | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>  |
| <b>Там, где Россия</b>   | <p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>   |
| <p><b>Зоя.</b></p> <p><b>К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b></p> | <p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.</p> <p>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b></p> | <p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>   |
| <p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>    | <p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>                        | <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>О</b></p> <p><b>взаимоотношения<br/>х в коллективе<br/>(Всемирный день<br/>психического<br/>здоровья,<br/>профилактика<br/>буллинга)</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>В</b> условиях<br/>информационных<br/>перегрузок,<br/>разнообразия быстро<br/>решаемых задач,<br/>экономической<br/>нестабильности,<br/>стрессы стали<br/>неотъемлемой<br/>составляющей жизни<br/>человека. Они приводят<br/>к депрессивному<br/>состоянию, которое, в<br/>свою очередь, может<br/>привести к проблемам<br/>физического здоровья,<br/>конфликтам с<br/>близкими,<br/>неуверенности,<br/>озлобленности. Знания<br/>о том, как наладить<br/>отношения в<br/>коллективе, сохранить<br/>свое психическое<br/>здоровье, как смотреть<br/>на мир позитивно, как<br/>не стать жертвой<br/>«травли», и самому не<br/>опуститься до<br/>«травли» других,<br/>необходимы всем.</p> | <p style="text-align: center;">воспитанию?»</p> <p style="text-align: center;">Мотивационна<br/>я беседа о<br/>взаимосвязи<br/>физического и<br/>психического<br/>здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Верю -<br/>не верю» о<br/>стереотипах в<br/>отношении здоровья<br/>и здорового образа<br/>жизни.</p> <p style="text-align: center;">Просмотр<br/>отрывков из<br/>мультфильмов и<br/>фильмов, обсуждение<br/>их. Беседа о<br/>буллинге, его<br/>причинах и вреде,<br/>который он<br/>причиняет человеку.</p> <p style="text-align: center;">Мастер-класс<br/>«Магия игры», в ходе<br/>которого школьники<br/>участвуют в игровых<br/>упражнениях,<br/>помогающих снять<br/>стресс и<br/>психологическое<br/>напряжение,<br/>выплеснуть<br/>негативные эмоции.</p> <p style="text-align: center;">Мозговой<br/>штурм «Мои правила<br/>благополучия», в<br/>ходе которого<br/>школьники<br/>составляют список<br/>лайфхаков класса о<br/>том, как подростку<br/>справляться со<br/>стрессами, излишним</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>   |
| <p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p> | <p><b>Развитие</b> отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p> | <p><b>Мотивационная</b> беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p><b>Просмотр</b> видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p><b>Обсуждение</b> ролика.</p> <p><b>Беседа</b> о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p><b>Интерактивная</b> игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p><b>Игра</b> «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p><b>Итоговая</b> беседа о возможности создания</p> |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.  |
| <b>День спецназа</b>           | <p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p> | <p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>   |
| <b>День народного единства</b> | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>1612 года войны народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>  |
| <p><b>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p> | <p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых</p> | <p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p> | <p>экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>учится всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>   |
| <p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>             | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>   | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p> |
| <p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p> | <p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы</p> | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p>  |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | защищать.  | Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?  |
| <b>Мы вместе</b>            | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России   | <p>Знакомство школьников с информацией о создании Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p> |
| <b>Главный закон страны</b> | <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей.</p> <p>Ответственность — это осознанное поведение</p> | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>   |
| <p><b>Герои нашего времени</b></p>                               | <p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p> |
| <p><b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b></p> | <p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p> | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>    |
| <p><b>От А до Я.</b><br/><b>450 лет</b><br/><b>"Азбуке" Ивана</b><br/><b>Фёдорова</b></p> | <p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>                             | <p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p> |
| <p><b>Налоговая грамотность</b></p>   | <p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина</p> | <p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и</p>                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Непокоренные.</b></p> <p><b>80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p> | <p>Российской Федерации.</p> <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда.</p> <p>Блокадный паек.</p> <p>Способы выживания ленинградцев.</p> <p>О провале планов немецких войск.</p> <p>О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p> | <p>распредели бюджет».</p> <p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p> |
| <p><b>Союзники России</b></p>   | <p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают</p>             | <p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>  | <p>союзных государств.<br/>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>  |
| <p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева.</b><br/><b>День российской науки</b></p> | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.<br/>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.<br/>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p> | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br/>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.<br/>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».<br/>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».<br/>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p> |
| <p><b>День первооткрывателя</b></p>   | <p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную</p>   | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы.</p> <p>Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p> | <p>России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»;</p> <p>«Каждый</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | может стать первооткрывателем, потому что ...».   |
| <p><b>День защитника Отечества.</b></p> <p><b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p> | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p> | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p> |
| <p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>  | <p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать</p>  | <p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>  | <p>жизни).<br/>         Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p> |
| <p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p> | <p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля.</p> <p>Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p> | <p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>фестивалей».</p> <p>Дискуссия<br/>«Всемирный<br/>фестиваль<br/>молодежи –<br/>2024 в<br/>подробностях».</p>  |
| <p><b>«Первым<br/>делом самолеты».</b></p> <p><b>О<br/>гражданской<br/>авиации</b></p> | <p>Легендарная<br/>история развития<br/>российской<br/>гражданской авиации.<br/>Героизм<br/>конструкторов,<br/>инженеров и летчиков-<br/>испытателей первых<br/>российских самолетов.<br/>Мировые рекорды<br/>российских летчиков.</p> <p>Современное<br/>авиастроение.</p> <p>Профессии,<br/>связанные с авиацией.</p> | <p>Проблематизи<br/>рующая беседа<br/>«Почему человек<br/>всегда хотел<br/>подняться в небо?», в<br/>ходе которой<br/>обсуждаются<br/>события, связанные с<br/>первыми попытками<br/>человека «обрести<br/>крылья».</p> <p>Видеоролик об<br/>истории российской<br/>авиации, от первого<br/>полета в 1913 году на<br/>первом в мире<br/>четырёхмоторном<br/>самолете «Русский<br/>витязь» до<br/>современных<br/>авиалайнеров<br/>"Суперджет", МС-21,<br/>Ил-114- 300, Ту-214,<br/>Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная<br/>игра «33 ступеньки в<br/>небо», в ходе которой<br/>школьники<br/>знакомятся с<br/>легендарными<br/>российскими<br/>пилотами,<br/>испытателями,<br/>конструкторами.</p> <p>Мастер-класс<br/>«Тренажер летчика»,</p> |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | <p>в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p> |
| <p><b>Крым. Путь домой</b></p> | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму   |
| <b>Россия - здоровая держава</b>                      | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья.<br><br>Современные проекты, связанные со здоровьем.  | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.<br><br>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).  |
| <b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b> | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.<br><br>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).<br><br>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>   |
| <p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p> | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p> | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.</p> <p>Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>  |
| <p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p> | <p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его</p> |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | <p>главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>   |
| <b>Экологичное потребление</b> | <p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p> | <p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p> |
| <b>Труд крут</b>               | <p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>   | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарным и трудовыми</p>                           |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | навыками?»   |
| <b>Урок<br/>памяти</b>   | История<br>появления праздника<br>День Победы.<br>Поисковое движение<br>России. Могила<br>Неизвестного Солдата.<br>Семейные традиции<br>празднования Дня<br>Победы. Бессмертный<br>полк   | Участие во<br>вступительной беседе<br>об истории<br>появления праздника<br>День Победы.<br>Участие в беседе о<br>том, что заставляет<br>тысячи человек<br>заниматься поиском<br>и захоронением<br>останков погибших<br>защитников<br>Отечества?<br><br>Обмен<br>мнениями: есть ли в<br>вашей семье<br>традиция отмечать<br>День Победы?<br>Участвует ли семья в<br>шествиях<br>Бессмертного полка? |
| <b>Будь готов!<br/>Ко дню<br/>детских<br/>общественных<br/>организаций</b> | 19 мая 1922 года<br>— день рождения<br>пионерской<br>организации. Цель её<br>создания и<br>деятельность. Распад<br>пионерской<br>организации. Причины,<br>по которым дети<br>объединяются | Участие во<br>вступительной беседе<br>о пионерской<br>организации.<br><br>Участие в<br>дискуссии о<br>том, какое<br>должно<br>быть детское<br>общественное<br>объединение, чтобы<br>вам захотелось в него<br>вступить.<br><br>Участие в<br>мозговом штурме по<br>выдвижению причин,<br>по которым дети<br>объединяются.<br><br>Участие в<br>беседе о том, какие<br>бывают детские                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | общественные объединения   |
| <p><b>Русский язык. Великий и могучий.</b></p> <p><b>225 со дня рождения А. С. Пушкина</b></p> | <p>Неизвестный Пушкин.</p> <p>Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p> | <p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации».</p> <p>Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».</p> <p>Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».</p> <p>Интерактивные задания на знание русского языка.</p> |

### Курс «Россия – мои горизонты»

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

#### 1. **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### Содержание курса

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего

профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru) (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная

проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профорientационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная

проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для

осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

### Тематическое планирование

| № | Классы - участники<br>Профминимума<br>(не зарегистрированные в<br>проекте «Билет в будущее»)   | Классы - участники<br>Профминимума<br>(зарегистрированные в<br>проекте «Билет в будущее») | Кол-во<br>часов |
|---|--|---|-----------------|
| 1 | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»<br>(обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)   |   | 1               |
| 2 | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»<br>(введение в профориентацию)  |   | 1               |
| 3 | Тема 3.<br>Профориентационная диагностика № 1<br>«Мой профиль» и разбор результатов  | Тема 3.<br>Профориентационная диагностика № 1<br>«Мои профсреды» и разбор результатов     | 1               |
| 4 | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»<br>(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)   |   | 1               |
| 5 | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)          |   | 1               |
| 6 | Тема 6.<br>Профориентационное занятие «Россия в деле»<br>(часть 1)<br>(на импортозамещение, авиастроение, судостроение, лесная промышленность)   | Тема 6.<br>Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов        | 1               |
| 7 | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»<br>(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)  |   | 1               |
| 8 | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) |   | 1               |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 9  | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»<br>(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)  | 1  |   |
| 10 | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)                  | 1  |   |
| 11 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)<br>(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)   | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 |
| 12 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»<br>(машиностроение, транспорт, строительство)   | 1  |   |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)                     | 1  |   |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»<br>(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)                   | 1  |   |
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1  |   |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»  | 1  |   |
| 17 | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»<br>(агропромышленный комплекс)   | 1  |   |
| 18 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)                                      | 1  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 19 | Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»<br>(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)  | 1 |
| 20 | Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)                                | 1 |
| 21 | Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»<br>(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)   | 1 |
| 22 | Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |
| 23 | Тема 23. Профорientационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»<br>(сфера культуры и искусства)   | 1 |
| 24 | Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)  | 1 |
| 25 | Тема 25. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)<br>(учитель, актер, эколог)   | 1 |
| 26 | Тема 26. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)<br>(пожарный, ветеринар, повар)   | 1 |
| 27 | Тема 27. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)  | 1 |
| 28 | Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)  | 1 |
| 29 | Тема 29. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)   | 1 |
| 30 | Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)   | 1 |
| 31 | Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)   | 1 |
| 32 | Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»   | 1 |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)  |           |
| 33 | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1         |
| 34 | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»  | 1         |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> |

### **Курс «К тайнам слова. Текст как речевое произведение»**

#### **10 класс**

Курс изучается 34 часов, по 1 часу в неделю.

#### **Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*;
- *применять* свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- *применять* полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- *создавать* творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- *вести* исследовательскую работу и *участвовать* в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

#### ***Проверка результатов проходит в форме:***

- - анализ текстов
- - составление алгоритмов
- - работа с текстами
- - написание сочинений.

#### **Уровень результатов работы по программе:**

*Результаты первого уровня* - приобретение обучающимися знаний логического мышления, необходимых при изучении русского языка; приобретение навыков нестандартного мышления.

*Результаты второго уровня* - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня* - обучающийся может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Система отслеживания и оценивания результатов** – результативность написания сочинения - рассуждения по прочитанному тексту на ЕГЭ с максимальными баллами

### **Содержание программы**

#### **Текст как речевое произведение.**

##### **Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)**

1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.

1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.

1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;

б) основные функции;

в) ведущие стилевые черты;

- г) языковые особенности;
- д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

## **2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, задание 27) (теория) (3 часа)**

2.1. Основные требования к выполнению задания 27 Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

## **3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19 часов)**

3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

В первом разделе происходит знакомство с **текстом как речевым произведением**, рассматриваются ключевые понятия текста, признаки текста, средства и способы связи предложений в тексте, повторяются сведения о типах речи, стилях речи и их функциональных особенностях, а также уделяется внимание средствам выразительности в тексте.

Во втором разделе рассматриваются основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку. Повторяется схема сочинения-рассуждения, основные части сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Уделяется внимание двум видам творческой работы: рецензии и эссе.

В третьем разделе обращается внимание на написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту и закрепляется композиция (план) сочинения по прочитанному тексту, которая состоит из следующих компонентов:

- ✓ Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.
- ✓ Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария
- ✓ Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.
- ✓ Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов
- ✓ Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

- ✓ Анализ образцов рецензий и эссе.
- ✓ Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

### Тематическое планирование

| № урока | Тема раздела   | ол-во часов |
|---------|--|-------------|
| 1       | Теоретические сведения и языковой анализ.                              | 1           |
| 2       | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту(ЕГЭ, задание 27) (теория) |             |
| 3       | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика).               | 9           |
|         | <b>Итого</b>   | <b>4 ч.</b> |

### Курс внеурочной деятельности «Профилактика» 10 класс

Курс изучается 34 часов, по 1 часу в неделю.

#### Планируемые результаты

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные** универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм

на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое

следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся

в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Содержание курса

### Введение - 1 час

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

### Воспитать человека -11 часов

Дискуссия «Десять заповедей – снова нравственности».

Дискуссия «Я и мой друг». Круглый стол «В чем смысл жизни?» Беседа «История одного обмана – табак». Беседа «История одного обмана – алкоголь».

Диспут «Понять и простить». Диспут «Истоки доброты». Круглый стол «Моральный долг и совесть человека». Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена». Круглый стол «Дорогу осилит идущий».

#### **Воспитать семьянина – 10 часов**

Диспут «Семья в жизни человека». Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство». Беседа «Ранние браки». Диспут «Дети без родителей». Диспут «Я и мои родители». Конкурс презентации на тему «Моя родословная». Конкурс «Традиции моей семьи». Конкурс «Бабушкины сказки». Выставка «Летопись семьи». Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».

#### **Воспитать патриота – 12 часов**

Беседа «История семьи в истории страны». Диспут «Я – патриот». Диспут «Достойный гражданин своей страны». Круглый стол «Россия – многонациональное государство». Круглый стол «Добро и зло». Презентация «Я – гражданин своей страны». Музыкально-литературная композиция «Дети войны». Просмотр кинофильмов «Офицеры» «Девятая рота». Обсуждение фильмов. Круглый стол «Подвигу народа жить в веках». Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны». Итоговое занятие. Обобщение.

#### **Форма организации:**

Форма организации деятельности – коллективная, используются индивидуальные формы.

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, дискуссии, круглых столов, встречи, просмотры кинофильмов.

#### **Виды деятельности:**

- Проектная деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Творческая деятельность

### **Тематическое планирование**

| № урока | Тема раздела        | ол-во часов |
|---------|---------------------|-------------|
| 1       | Введение            |             |
| 2       | Воспитать человека  | 1           |
| 3       | Воспитать семьянина | 0           |
| 4       | Воспитать патриота  | 2           |
|         | <b>Итого</b>        | <b>4 ч.</b> |

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Школа волонтера»**

#### **10 класс**

Курс изучается 34 часов, по 1 часу в неделю.

## Планируемые результаты

В результате освоения материала курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» учащиеся научатся:

- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов участников группы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

## Содержание курса

### Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Введение. Волонтеры меняют мир.

### Тема 2. Волонтерская деятельность в России (15 ч)

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия существования волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской

деятельности; индивидуально и групповое волонтерство; волонтерская группа; волонтерская организация. Направления деятельности волонтеров: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

**Виды деятельности:** беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллектуальных карт, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

### **Тема 3. Вырешили стать волонтером (7ч)**

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеобращения, написание мотивационного письма.

### **Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (5ч)**

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка публикации отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта.

**Виды деятельности:** беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

### **Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (6ч)**

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмента лантami». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Безразницы». Организация школьного волонтерского центра. Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса - тренинга) школьным волонтерским центром.

**Виды деятельности:** практически работы по решению учебных кейсов.

## **Тематическое планирование**

|  | Тема раздела | Кол-во |
|--|--------------|--------|
|  |              |        |

| урока |  | часов        |
|-------|--|--------------|
|       | Вводное занятие                            | 1            |
|       | Волонтерская деятельность в России         | 15           |
|       | Вы решили стать волонтером                 | 7            |
|       | Волонтерский проект: от идеи к результатам | 5            |
|       | Из опыта волонтерской деятельности         | 6            |
|       | <b>Итого</b>                               | <b>34 ч.</b> |

### **Курс «История Российской государственности»**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Программа данного курса по истории России предназначена для 10 класса общеобразовательного учреждения составлена в соответствии с временными требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования в школе. Курс рассчитан на 34 часа, разработан на основе справочно-энциклопедических материалов, хрестоматий, методических и учебных пособий по истории России и всеобщей истории.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе.

#### **Цели курса:**

1. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов об основных этапах важнейших событиях, происходивших в России и мире, о крупных деятелях отечественной и зарубежной истории.

2. Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся

3. Формирование личностного отношения к истории своей страны, потребности самостоятельного поиска и расширения исторических знаний.

#### **Задачи курса:**

- формировать у учащихся чувства гордости, уважения к далёким предкам, сопричастности с судьбами края, толерантности и уважения к различным народам, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- стимулировать интерес к изучению истории, к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Элективный курс по истории России играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять

свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### Планируемые результаты

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

### Содержание курса

Тема 1. ( 4 часа ) Киевская Русь

Восточные славяне. Образование государства и первые князья. «Норманская теория». Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Раздробленность Руси. Монголо-татарское нашествие, Александр Невский. Дмитрий Донской.

Тема 2. ( 3 часа ) Образование централизованного государства.

Объединение Руси. Иван – 3 и образование государства Российского. Свержение ордынского ига. Московский Кремль. Иван Грозный и его реформы. Внутренняя и внешняя политика Ивана-4. Смутное время.

Тема 3. ( 2 часа ) « Бунташный век».

Российское государство в 17 веке. Первые Романовы. Народные восстания. Степан Разин. Церковный раскол, культура и быт. Судебник 1649 года.

Тема 4. ( 3 часа ) Россия в 18 веке.

Эпоха Петра-1. Северная война. Реформы Петра-1. Торговля и промышленность. Дворцовые перевороты. Семилетняя война. Внутренняя и внешняя политика Екатерины-2. « Золотой век» российского дворянства. Народные движения. Кондратий Булавин. Емельян Пугачев.

Тема 5. ( 7 часов ) Россия в 19 веке.

Правление Александра-1. Отечественная война 1812 года, Кутузов М.И. Декабристы. Правление Николая – 1. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра-2. Общественное движение. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Антиреформы» Александра-3. Культура России 19 века.

Тема 6. ( 1 час ) Россия в начале 20 века.

Внутренняя и внешняя политика Николая-2. Русско-Японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг. П.А. Столыпин. Первая мировая война. Февральская революция 1917 года.

Тема 7. ( 3 часа ) Советская Россия и СССР 1917 – 1940 гг.

Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война и политика «Военного коммунизма». НЭП. Индустриализация и коллективизация. Борьба за власть и репрессии.

Тема 8. ( 4 часа ) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Начальный период войны. Битва за Москву. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Орловско-Курское сражение. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы от немецко-фашистских захватчиков

1944г. Антигитлеровская коалиции. Берлинская операция. Советские полководцы. Война с Японией. Итоги Второй мировой войны.

Тема 9. ( 2 часа ) СССР 1945 – 1964 гг.

Начало холодной войны. Борьба за власть после смерти Сталина. Правление Н. С. Хрущева. Целина. Оттепель. «Карибский кризис» 1962 года. Реформы.

Тема 10. ( 3 часа ). Период « застоя». Перестройка.

Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина. Внутренняя и внешняя политика СССР 60-70-е годы. Приход к власти М.С. Горбачева. Начало Перестройки. Съезды народных депутатов. ГКЧП. Б.Н. Ельцин. Распад СССР.

Тема 10 ( 2 часа ). Новая Россия.

Правление Б.Н. Ельцина. Чеченская война. «Шоковая терапия». Внутренняя и внешняя политика 1991 – 1999 гг. В.В. Путин и новые преобразования в России. Р.Ф. и мировое сообщество. Внутренняя политика.

### Тематическое планирование

| № занятия | Тема  | Всего часов |
|-----------|---|-------------|
| 1         | <b>Введение</b>   | <b>1</b>    |
| 2-4       | Древняя Русь, восточные славяне. Раздробленность Руси, Монголо - татарское нашествие.   | 3           |
| 5-7       | Объединение Руси. Возникновение государства Российского. Работа с тестами. Единая Россия. Иван III. Иван Грозный, внутренняя и внешняя политика. Смутное время. | 3           |
| 8-9       | Российское государство в XVII столетии. Народные восстания. Церковный раскол, культура и быт.   | 2           |
| 10-11     | Россия в XVIII веке. Эпоха Петра Великого.  | 2           |
| 12        | Эпоха Екатерины Великой. Народные движения.   | 1           |
| 13-14     | Россия в первой половине XIX века<br>Правление Александра I, работа с тестами.<br>Правление Николая I.  | 2           |
| 15-17     | Правление Александра II, работа с тестами<br>Общественное движение в XIX веке.<br>Правление Александра III  | 3           |
| 18-19     | Культура России в XIX в.  | 2           |
| 20        | Правление Николая II. Внутренняя и внешняя политика Николая II  | 1           |
| 21-22     | Гражданская война. Политика большевиков. Нэп и военный коммунизм. Сравнение. Общие черты и различия.  | 1           |
| 23        | Сталинская модернизация   | 1           |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 24-27 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 4         |
| 28-29 | Правление Н.С.Хрущева                              | 2         |
| 30-31 | Правление Л.И.Брежнева                             | 2         |
| 32    | Перестройка в СССР.                                | 1         |
| 33-34 | Новая Россия.                                      | 2         |
|       | <b>Итого:</b>                                      | <b>34</b> |

### **Курс «Мой город»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой город» составлена на основе: Программа и учебно-методические материалы / отв. ред. Л.А. Кунгуров. Барнаул: Издательство Алт.ун-та, 2007.- 288с., программы « История России» М.Т. Студеникина, «Введение в историю» А.Л. Кунгурова, О.Ф. Кунгуровой. Учебник « История Барнаула» А.В. Старцева, М.О. Тяпкина и О.А. Тяпкиной.

Материал курса организован по хронологическому принципу, в основу которого положена периодизация предложенная известным барнаульским краеведом А.Д. Сергеевым и включает сведения о развитии промышленности, торговли, образования, здравоохранения, основных событиях в культурной жизни города, а также жизни и деятельности выдающихся людей города Барнаула. В программе отведено время для тематических экскурсий в музей.

**Цель курса:**

Воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу, уважение к культуре и традициям прошлого.

Создать условия для духовно-ценностной ориентации учащихся в современном мире.

**Задачи курса:**

Сформировать у учащихся целостное представление об исторических процессах протекавших на территории нашего региона и их связях с историей России.

Развивать умение оперировать полученными знаниями, давать оценку исторических событий и явлений, сопоставлять различные точки зрения, отстаивать свое мнение.

Развивать навыки работы с документами, периодикой.

Приобщать к методам исследовательской работы.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

Познавательный интерес к прошлому своего города.

Изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями.

Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные:**

Формировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности.

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы конспекты и т.д.)

Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде.

Привлекать ранее изученные материалы при решении познавательных задач.

Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием (сжато, полно, выборочно).

#### **Предметные:**

Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в изучаемый период.

Понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь людей.

Поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, отрывках исторических текстов и т.д.) информации о событиях и явлениях прошлого.

Использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).

Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого.

Поиск и оформление материалов истории своего края, города, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России при проведении различных олимпиад, конференций, контрольных работ и итоговой аттестации.

### **Содержание программы**

**Археологические памятники на территории Барнаула.** Археологические памятники эпохи камня, бронзы, железа (Казенная заимка. Депутатская и Береговые улицы, Гоньба). Монгольский период.

**Начало русской колонизации.** Начало освоения Алтая русскими людьми. Населенные пункты ставшие основой формирования городской территории.

**Начало горного производства на Алтае. Барнаульский завод.** Открытие русскими месторождений полиметаллических руд в Верхнем Приобье. Акинфий Демидов и его Алтайские заводы. Выбор места и строительство плотины медеплавильного завода на р. Барнаулка. Начало добычи серебра. Причины отправки комиссии А.В. Беэра на заводы А. Демидова и результаты ее работы.

**Поселок Барнаульского завода.** Барнаульская крепость, ее посад и их внешний вид. Первые улицы завода. Социальный состав работников завода. Источники формирования, пополнения различных социальных групп населения. Их положение.

**Административный статус и органы управления Барнаулом.** Указ Елизаветы Петровны от 1 мая 1747г. Превращение Барнаульского завода в административный центр Колывано-Воскресенского горного округа (1748 г.) Получение Барнаулом статуса горного города Специфика управления горным городом. Герб Барнаула.

**Промышленность.** Перестройка заводской плотины, реорганизация Барнаульского медеплавильного завода в сереброплавильный. Барнаульский завод один из основных поставщиков серебра и источник доходов русских царей. «Серебряные караваны». И.И. Ползунов. Начальники заводов и горные инженеры. Стекольный завод.

**Внешний облик города, строительство и благоустройство. Образование, наука, здравоохранение.** Планы завода Пимена Старцева Первые улицы города. Ген. план города 1785 г. Наводнение 1793 г. А.И Молчанов первый архитектор города ( Горная аптека. Канцелярия горного начальства ).Деятельность Я. Н. Попова -ансамбль Демидовской площади ( уголок Петербурга), дом начальника горного округа. Иностранцы о Барнауле. Открытие горнозаводской и гарнизонной школ, Барнаульское горное училище. Строительство горнозаводского госпиталя. Открытие аптеки и аптекарского огорода. Братья Шангины, Ф.В. Геблер, А.М. Залесов. Изучение Алтая российскими и иностранными учеными.

**Буржуазные реформы 60-70х г.г. XIX в. Административный статус и социальное развитие города.** Указ от 8 марта 1861 г. Особенности освобождения мастеровых, работных людей и приписных крестьян. Городская реформа 1870 г. Барнаульская городская дума и ее деятельность. Изменение социального состав жителей. Крупные барнаульские предприниматели и их деятельность.

**Промышленность, торговля, транспорт.** Кризис горной промышленности после реформы 1861г. Закрытие сереброплавильного завода 1893 г. Содовый завод Пранга. Открытие электростанции. Барнаул – центр оптовой и розничной торговли. Развитие паровозного сообщения, строительство Алтайской железной дороги.

**Культура, развитие образования, науки, здравоохранения.** Развитие сети образовательных учреждений. Деятельность В.К. Штильке, С.И. Гуляева, В.В. Радлова, В.И. Верещагина. Создание в 1891 г. № Общества любителей исследования Алтая. Алтайские сборники. Открытие учительской семинарии и городской больницы. Театральная жизнь. Писатели об Алтае и Барнауле. Первая публичная библиотека. Первые газеты. Строительство и открытие Народного дома. Кинематограф, симфонический оркестр Барнаульского народного собрания.

**Русско – японская и Первая мировая войны.** Участие и героические подвиги Барнаульского пехотного полка в Русско-японской войне, дальнейшая история полка. Жители Барнаула в Первой мировой войне. Георгиевские кавалеры.

**События февраля – октября 1917 г. Установление Советской власти.** Барнаул в период Февральской революции, Формирование новых органов власти. Пожар 2 мая 1917 г. Съезд Советов Алтайской губернии. Деятельность М.К. Цаплина, М.К. Казакова, И.В. Присягина. Октябрьская революция и установление Советской власти. Восстание чехословацкого корпуса и установление режима военной диктатуры.

**Гражданская война на Алтае.** Большевистское подполье. Партизанское движение. Е.М. Мамонтов. Освобождение Барнаула ( декабря 1919 года ) совместными усилиями алтайских партизан и 26 Краснознаменной дивизии 5 Красной армии. История дивизии.

**Административный статус, органы управления, промышленность в 20-30-е г.г.** Структура власти 20-30-е годы. Серия политических процессов. Барнаул Административный центр Алтайского края ( 1937 г.). Восстановление народного хозяйства. Массовые субботники. НЭП. Индустриализация. Первые пятилетки, строительство БМК. Генеральный план застройки города 1937 г. Самовольная и плановая застройка («Мукден», «Сахалин». Соц. городок).

**Образование, наука, здравоохранение. Культура.** 1933 год открытие первого высшего учебного заведения – учительского института. Открытие Алтайского краевого театра 1938 год – Детский театр и Театр кукол. Газеты « Алтайская правда» и « Молодежь Алтая».

**Барнаул в годы Великой Отечественной войны.** Размещение и пуск эвакуированных предприятий оборонной промышленности. Фронтовые дороги барнаульских боевых соединений. Барнаульцы Герои Советского Союза. Героизм

барнаульцев на трудовом фронте. Сбор средств в помощь фронту. Развертывание госпиталей и санитарных частей в городе.

**Промышленность. Целина и барнаульцы.** Конверсия военного производства. Строительство предприятий легкой, пищевой, химической промышленности. Влияние движения освоения целины на развитие промышленности Барнаула.

**Послевоенное строительство, благоустройство. Планы застройки города.** Генеральные планы 1950 1964 гг. « Поток», « Черемушки». Основание поселка « Южный». Образование Ленинского и Индустриального районов. Расширение автобусной сети, развитие трамвайно-троллейбусной сети.

**Развитие системы образования, наука, спорт.** Система ПТУ в Барнауле. Развитие высшего образования – открытие Медицинского института, Алтайского государственного университета, Института Культуры. История БВВАУЛ. Восстановление и строительство храмов в Барнауле. Расширение сети спортивных учреждений. Известные спортсмены Барнаула в прошлом и настоящем.

**Барнаул на рубеже XX – XXI вв.** Деятельность законодательных и исполнительных органов Барнаула. Барнаульская городская дума. Барнаул помнит своих героев – их именами названы улицы. Благоустройство и строительство города в настоящее время. Культурная жизнь города – театры, музеи, творческие коллективы. Известные деятели культуры, науки и искусства выходцы из Барнаула и живущие в нем. Люди которыми гордится Барнаул. Перспективы развития города.

#### Тематическое планирование

| № п/п | Название темы  | К-во часов |
|-------|--|------------|
| 1     | Вводное занятие  | 1          |
| 2     | Археологические памятники на территории Барнаула.  | 1          |
| 3     | Начало русской колонизации   | 1          |
| 4     | Начало горного производства на Алтае. Барнаульский завод. Акинфий Демидов.                       | 1          |
| 5.    | Поселок барнаульского завода.  | 1          |
| 6     | Административный статус и органы управления Барнаулом. Герб города.                              | 1          |
| 7     | Промышленность города. И.И. Ползунов, П.К. Фролов. Из медеплавильного в сереброплавильный завод. | 1          |
| 8     | Внешний облик города, строительство и благоустройство.   | 1          |
| 9     | Образование, наука, культура и здравоохранение.  | 1          |
| 10    | Буржуазные реформы 60-70х г.г. XIX в. Социальное развитие города                                 | 1          |
| 11    | Кризис горной промышленности,  | 1          |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | новый статус города. Промышленность, торговля, транспорт.  |   |
| 12 | Культура, развитие образования, науки, культуры.   | 1 |
| 13 | Русско-японская и Первая мировая войны. Барнаульский пехотный полк.  | 1 |
| 14 | Большой пожар в городе и его последствия   | 1 |
| 15 | События февраля-октября 1917г. Установление Советской власти.  | 1 |
| 16 | Гражданская война. Освобождение города от колчаковцев. 26-я Златоустовская дважды Краснознаменная стрелковая дивизия | 1 |
| 17 | Административный статус, органы управления города, промышленность 20-е – 30-е годы                                   | 1 |
| 18 | Образование наука и здравоохранение. Культура.   | 1 |
| 19 | Барнаульцы на фронтах Великой Отечественной войны.   | 1 |
| 20 | Барнаульцы на фронтах Великой Отечественной войны.   | 1 |
| 21 | Тыл – фронту.  | 1 |
| 22 | Промышленность Барнаула и ее вклад в нашу Победу.  | 1 |
| 23 | Здравоохранение, культура и образование в годы войны.  | 1 |
| 24 | Целина и барнаульцы.   | 1 |
| 25 | Послевоенное строительство и благоустройство. Ген. планы застройки города 1950 1964 г.г.                             | 1 |
| 26 | Развитие системы образования города.   | 1 |
| 27 | БВВАУЛ   | 1 |
| 28 | Физкультурное движение и спорт. Известные спортсмены Барнаула.   | 1 |
| 29 | Барнаул на рубеже XX-XXI в.в.  | 1 |
| 30 | Деятельность законодательных и исполнительных органов Барнаула.  | 1 |
| 31 | Их именами названы улицы.  | 1 |
| 32 | Культура и спорт в современном   | 1 |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
|    | городе.                         |   |
| 33 | Люди которыми гордится Барнаул. | 1 |
| 34 | Барнаул - город будущего.       | 1 |

### Курс «Волейбол»

#### Планируемые результаты

Программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*
  - *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
  - *Проговаривать* последовательность действий.
  - Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
  - Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
  - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
2. *Познавательные УУД:*
  - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### *3. Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### *Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

### **Содержание программы**

Материал Программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

#### **Теоретическая подготовка**

1. Влияние тренировочных нагрузок и профилактические восстановительные мероприятия (1 ч).
2. Гигиена тренировочного процесса, самоконтроль.
3. Основы техники и тактики игры в волейбол
4. Правила игры волейбол

#### **Общая физическая подготовка (**

- 1.Общеразвивающие упражнения и упражнения на развитие силы.  
Упражнения для мышц рук и плечевого пояса; для мышц туловища и шеи; для мышц ног и таза. Стреч упражнения. Статические упражнения.
- 3.Акробатические упражнения .  
Группировки в приседе. Сидя, лежа, на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад). Стойка на лопатках. Кувырок вперед из упора присев. Переворот в сторону с места и с разбега. Упражнения на равновесие.
- 4.Легкоатлетические упражнения

Ускорения до 20,30,60 м. Старт и стартовый разгон. Эстафетный бег. Повторный бег 3-4 раза по 30-60 м. Бег с препятствиями от 100 до 200м. Прыжковые упражнения различной сложности. Челночный бег 3x10м,6x10м,10x10м.

5. Подвижные игры.

6. Спортивные игры.. Волейбол.

#### **Специальная подготовка**

1. Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий.

2. Упражнения для развития прыгучести.

Прыжки: обычные и многократные на одной и обеих ногах на месте, из различных исходных положений, со скакалкой. Упражнения с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед. То же с отягощением.

3. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передач мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание от стены, броски и упражнения с набивным мячом. Броски набивного мяча и наблюдение за партнером в зависимости от действия партнера, изменение высоты подбрасывания; броски мяча во встречных колоннах.

4. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Упражнения с набивным мячом. Бросок гандбольного мяча через сетку на точность в зоны. Упражнения с волейбольным мячом. Совершенствование ударного движения подачи по мячу.

5. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов, блокирования.

Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз - стоя на месте и в прыжке. Имитация прямого нападающего удара. Многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания. Прыжковые упражнения в сочетании с подниманием рук вверх и касанием предмета. Передвижение вдоль сетки - лицом к ней приставными шагами.

#### **Техническая подготовка**

Техника нападения. Перемещения и стойки. Перемещения и стойки в сочетании с техническими приемами нападения. Перемещения различными способами на максимальной скорости в сочетании с остановками, прыжками, стойками. Передача мяча. Передача мяча сверху, снизу в парах, через сетку. Передача мяча сверху двумя руками с отвлекающими действиями. Передачи мяча сверху двумя руками, различные по высоте и расстоянию у сетки, со стенкой, в прыжке и на месте. Подача мяча.

Нижняя прямая подача на точность, по зонам. Верхняя прямая подача. Чередование способов подач в сочетании с требованиями точности. Совершенствование изученных подач. Нападающий удар. Обучение нападающему удару. Основные фазы нападающего удара (разбег, толчок, удар, приземление). Имитация нападающего удара. Нападающий удар из зон 2,4. Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Подводящие упражнения к нападающему удару у стены. Прямой нападающий удар. Техника защиты. Стойки и перемещения игрока при приеме снизу. Прием мяча. Выполнение приема мяча из различных и.п. прием мяча с подачи. Страховка. Прием мяча после отскока от стены, пола. Выполнение приема мяча различными способами и с последующим падением: подач, различных нападающих ударов.

### **Тактическая подготовка**

Тактика нападения.

Индивидуальные групповые, командные действия. Обучение расстановке игроков, переход. Чередование передачи. Выбор необходимого места на площадке при приеме мяча. Первая передача связующему игроку. Вторая передача. Чередование нападающих ударов на силу и точность. Тактические комбинации. Тактика игры в нападении со второй передачи. Розыгрыш мяча. Варианты системы игры в нападении со второй передачи игроком передней линии.

Тактика защиты.

Индивидуальные, групповые, командные действия. Перемещения к сетке, при приеме мяча. Страховка. Выбор действия: прием в защите или страховка. Взаимодействие игроков задней линии. Расположение игроков при приеме. Индивидуальное блокирование. Взаимодействие и перемещение игроков задней линии при атаке соперника. Варианты расположения игроков при приеме подачи.

### **Интегральная подготовка**

1. Упражнения на переключение в выполнении технических приемов нападения и защиты повышенной интенсивности и дозировки с целью совершенствования навыков технических приемов и развития специальных качеств в единстве.

2. Упражнение на переключение в выполнении тактических действий в нападении и защите повышенной интенсивности и дозировки и с целью совершенствования навыков тактических действий, технических приемов и развития специальных качеств в единстве.

3. Учебные игры. Система заданий в игре, включающая основной материал по технической и тактической подготовке.

4. Контрольные игры. Применяются систематически для решения учебных задач. Особая их роль при подготовке к соревнованиям.

### **Психологическая подготовка**

Воспитание высоких моральных качеств, формирование у ребят чувство коллектива, разносторонних интересов. Воспитание волевых качеств. Адаптация к условиям соревнований. Настройка на игру, методы руководства командой в игре.

Включение в процесс предсоревновательной подготовки определенную систему психолого-педагогических воздействий. Изучение структуры взаимоотношений в команде. Изучение эффективности игрового взаимодействия методом контролируемого наблюдения. Стресс и борьба с ним.

Проведение совместных занятий с командами других школ, с командой девочек. Упражнения большой сложности в процессе физической, технико-тактической и интегральной подготовки. Участие в соревнованиях с использованием установок на игру, разборов проведенных игр.

### **Педагогический контроль**

1) контроль за физическим развитием обучающегося;

2) контроль физической и технической подготовленностью.

Для получения необходимой информации контрольные испытания включены в Программу:

**Физическое развитие.** Обследование физического развития производится по общепринятой методике биометрических измерений (рост, вес, группа здоровья).

**Физическая подготовка:** тестирование по общей физической подготовке с целью проверки развития основных физических качеств. Бег 30 м-быстрота, челночный бег - координация, прыжок в длину с места - скоростно-силовые качества, бег 1 км - выносливость, наклон вперед - гибкость.

**Техническая подготовка:** стойка и перемещения игрока, передача мяча над собой в кругу, стоя у стены, передача мяча снизу над собой и с продвижением вперед, подача мяча.

**Тактическая подготовка:** действия при второй передаче, прием мяча снизу, взаимодействие в команде.

### **Воспитательная работа**

В программе секции ведущее место занимают вопросы подготовки всесторонне развитых, трудолюбивых, дисциплинированных активных и инициативных граждан. Реализация воспитательных задач осуществляется в процессе систематических, регулярных, тренировочных занятий, в процессе спортивных соревнований. Волевые качества воспитываются на преодолении трудностей. При совершенствовании техники, тактики игры, в процессе физической подготовки надо предусматривать развитие личностных качеств ребят. Важная воспитательная работа тренера - создание дружного, сплоченного коллектива, воспитание их в духе коллективизма, дружбы и товарищества.

При всем многообразии нравственных привычек процесс их формирования сводится к следующим правилам:

- необходимо знать, какие привычки помогают спортсмену проявить себя в тренировке и соревнованиях;
- ориентироваться на положительный образец;
- формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении;
- необходимо добиваться отрицательного отношения к дурной привычке

Процесс формирования нравственного поведения связан с необходимостью использовать методы педагогической коррекции посредством поощрения и наказания.

Вся система тренировочной и соревновательной деятельности должна создавать прочную основу для здоровья, позволяющего поддерживать высокий уровень интеллектуальной работоспособности.

### **Тематическое планирование**

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Многочасовое выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях. Прыжки в высоту с прямого разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.                          | 1            |
| 2     | Нагрузка и отдых юного спортсмена. Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач.  | 1            |
| 3     | Развитие выносливости. Подвижные игры. Прямой нападающий удар. Поддачи мяча в стену – расстояние 6-9 м, через сетку.   | 1            |
| 4     | Прием поддачи и первая передача в зону нападения. Развитие выносливости. Подвижные игры.   | 1            |
| 5     | Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач. Имитация Прямой нападающий удар. Поддачи мяча в стену – расстояние 6-9 м, через сетку. | 1            |
| 6     | Многочасовое выполнение технических приемов – одного и в сочетаниях Метание  | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | малого мяча с места в стенку или щит в цель, на дальность. Ручной мяч  |   |
| 7  | Отбивание мяча кулаком через сетку в прыжке, после перемещения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи.   | 1 |
| 8  | Индивидуальные действия: выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку. Блокирование одиночное. Прием сверху, снизу двумя руками.   | 1 |
| 9  | Развитие выносливости. Баскетбол Многоскоки, прыжки, челночный бег, бег 30 м. Подвижные игры   | 1 |
| 10 | Индивидуальные действия: при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей. Блокирование одиночное. Прием сверху, снизу двумя руками.  | 1 |
| 11 | Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач. Групповые действия: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче.  | 1 |
| 12 | Индивидуальные действия: выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу. Развитие скоростно-силовых качеств   | 1 |
| 13 | Прием мяча снизу из различных и.п., перемещений. Стойки и перемещения – совершенствование, перекаты, падения.  | 1 |
| 14 | Круговая тренировка Групповые действия: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче, игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче.   | 1 |
| 15 | Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач. Прямой нападающий удар.  | 1 |
| 16 | Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче; игроков зон 6,5,1 с игроком зоны 3(2) при приеме подачи. Метание малого мяча с места в стенку или щит в цель, на дальность. Ручной мяч | 1 |
| 17 | Групповые действия: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1. Прыжковая и силовая работа на развитие точных приемов и передач                     | 1 |
| 18 | Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче; игроков зон 6,5,1 с игроком зоны 3(2) при приеме подачи Подготовительные   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | игры: «Два мяча через сетку» с различными заданиями, эстафеты с перемещениями и передачами.  |   |
| 19 | Групповые действия: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1 Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра баскетбол.              | 1 |
| 20 | Прием мяча с падением, перекатом. Групповые действия: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2; игроков зон 5,6,1 с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи и с передачи (обманы).                        | 1 |
| 21 | История развитие волейбола. Основы техники и тактики игры волейбол. Метание малого мяча с места в стенку или щит в цель, на дальность. Ручной мяч  | 1 |
| 22 | Командные действия: система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3(2), вторая передача игроку зоны 4 (2). Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра баскетбол    | 1 |
| 23 | Групповые действия: взаимодействие игроков зон 5,6,1 с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи и с передачи (обманы). Прием мяча с падением, перекатом. Прием мяча с подачи   | 1 |
| 24 | Командные действия: система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3(2), вторая передача игроку зоны 4 (2). Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра мини-футбол. | 1 |
| 25 | Прием мяча с падением, перекатом. Прием мяча с подачи. Выполнение различных упражнений со стенкой (прием-подача) Блокирование одиночное  | 1 |
| 26 | Командные действия: система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3(2), вторая передача игроку зоны 4 (2). Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра ручной мяч.  | 1 |
| 27 | Групповые действия: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6. ОРУ у гимнастической стенки. Группировка, перекаты в группировке из различных положений. Падения.   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 28 | Стойки, перемещения волейболиста. Челночный бег 3x10м, 5x10м. Подводящие упражнения для приема и передач, подач. Сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро. Прием мяча сверху после отскока от стены. | 1 |
| 29 | Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Нападающий удар при встречных передачах. Верхняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра   | 1 |
| 30 | Многочисленное повторение тактических действий. Игра «Два мяча через сетку». Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие выносливости.   | 1 |
| 31 | Подача мяча, передачи в парах, над собой. Тестирование по ОФП.   | 1 |
| 32 | ОРУ с отягощением. Группировка, перекаты в группировке из различных положений. Падения. Влияние тренировочных нагрузок и профилактические восстановительные мероприятия  | 1 |
| 33 | Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Верхняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра                                | 1 |
| 34 | Бег 1000м, бег 30м, Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. Спортивная игра баскетбол   | 1 |

### Курс «Молодой избиратель»

#### Основные цели:

- способствовать развитию правовой и политической культуры школьников-граждан Российской Федерации;
- способствовать формированию личностной компетенции в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

#### Основные задачи курса:

- Знакомство учащихся с особенностями российской избирательной системы и её основными понятиями;
- Знакомство с основными формами политического участия граждан в жизни страны;
- Знакомство с избирательным законодательством РФ;
- Формирование элементарных умений грамотного поведения в политической сфере общества;
- Осознание смысла и значения демократических выборов как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа;
- Развитие гражданского, ответственного отношения к выборам;

- Развитие практических навыков участия в процедуре голосования и навыков работы с документами;
  - Осознание отрицательных последствий политической пассивности, правового нигилизма граждан в РФ;
  - Развитие умений обрабатывать полученную информацию (анализ и синтез);
  - Формирование высокого уровня правосознания, ориентация на неукоснительное соблюдение Конституции РФ и действующего законодательства.
- Особенность данного курса в том, что он не ставит задачи всестороннего изучения вопросов избирательного права. Проблемы, которые включены в курс, позволяют каждому учащемуся почувствовать личностную значимость правовых знаний, помогут занять активную гражданскую позицию, оценить свои способности и возможности в данной области знания.

### **Содержание курса**

Тема 1. Выборы в истории человечества. 2 часа

Первобытная демократия в древней Греции. Реформы Солона, Клисфена, Перикла. Выборы в Древнем Риме. Английский парламент в XIII веке .

Тема 2. Демократия и выборы. 2 часа

Демократия и её признаки. Роль выборов в условиях демократии. Виды демократии. Правило большинства голосов и документы о правах человека. Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность, представительность и окончательность.

Тема 3. Формы политического участия. 2 часа

Работа в государственных органах власти. Причастность к политической партии. Участие в выборах депутата. Участие в митингах. Участие в референдуме. Участие в неформальных движениях.

Тема 4. Избирательная система в РФ: история и современность. 2 часа

Черты представительной демократии на Руси. Особенности системы выборов в Госдуму по Манифесту 17 октября 1905 года и закону от 11 декабря 1905 г. Выборы в советский период.

Тема №5 Прямое народовластие и его формы 2 часа

Понятие народовластия. Народовластие, демократия, народный суверенитет. Конституционные основы народовластия в РФ. Формы осуществления народовластия. Соотношение непосредственной и представительной демократии. Народовластие и права человека. Основные формы прямой демократии. Свободные выборы как высшее выражение воли народа. Виды выборов в РФ. Выборы и референдум.

Тема 6. Современное законодательство о выборах в РФ. 2 часа

Федеральные законы: «О выборах депутатов Государственной Думы федерального собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Принципы выборов при демократическом режиме. Избирательные системы. Избирательные комиссии. Предвыборный период и голосование.

Тема №7 Субъекты избирательных правоотношений 2 часа

Избиратели как основные субъекты избирательных правоотношений. Избирательная правосубъектность и её элементы. Избирательные цензы: понятие, виды. Правовой статус кандидатов в выборные органы власти, органы местного самоуправления. Права и обязанности кандидатов, гарантии их деятельности. Порядок участия в избирательной кампании политических партий и иных общественных объединений

Тема №8 Избирательные права граждан. Защита избирательных прав граждан 2 часа

Избирательные права граждан в системе основных прав и свобод личности. Конституционное право граждан избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. Особенности реализации избирательных прав граждан. Понятие защиты избирательных прав граждан. Формы, средства и способы защиты избирательных прав. Основные полномочия избирательных комиссий по обеспечению реализации избирательных прав. Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав.

Тема 9 Избирательная кампания. 2 часа

Выборы. Система выборов: мажоритарная, пропорциональная, селекционная. Избирательная кампания. Этапы избирательной кампании. Источники финансирования избирательной кампании. Роль СМИ в избирательной кампании. Этические проблемы в ходе избирательной кампании.

Тема №10 Основы организации и деятельности избирательных комиссий 2 часа

Порядок формирования избирательных комиссий в РФ. Организация заседаний избирательной комиссии. Виды избирательных комиссий в РФ, их функции и полномочия. Взаимодействие избирательных комиссий со СМИ.

Тема №11 Избирательный процесс. 2 часа

Регистрация избирателей. Механизм составления списков избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов, списков кандидатов. Понятие предвыборной агитации, формы и методы её проведения. Выборы. Избирательный участок. Избирательный бюллетень.

Тема 12 Политические дебаты и выборы президента. 2 часа

История выборов президентов в РФ. Конституция РФ о выборах президента РФ. ФЗ РФ о выборах президента РФ. Системы выборов, действующие в РФ. Политические дебаты. Тактика предвыборной кампании. Избирательный участок. Избирательный бюллетень. Деловая игра.

Тема №13 Выборы депутатов парламента РФ. 2 часа

История выборов депутатов Государственной Думы. ФЗ О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Система выборов. Парламентские фракции. Деловая игра.

Тема №14 Подготовка и проведение выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в Республике Хакасия. 2 часа

Избирательная комиссия РХ. ТИК мо г. Саяногорска. Порядок формирования, срок полномочий, статус. Избирательное законодательство РХ. Выборы депутатов Верховного Совета, Главы РХ, глав муниципальных образований и депутатов представительных органов муниципальных образований в РХ.

Тема 15. Я и политика. 2 часа

Кандидат в депутаты – кто он? Какой он? Политическая активность. Социальная апатия. СМИ. Умеем ли мы выбирать достойных лидеров (социальный проект).

Тема 16 Обобщение курса. 2 часа

#### Тематическое планирование

| № | Тема  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Выборы в истории человечества                       | 2            |
| 2 | Демократия и выборы                                 | 2            |
| 3 | Формы политического участия                         | 2            |
| 4 | Избирательная система в РФ: история и современность | 2            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Прямое народовластие и его формы  | 2 |
| 6  | Современное законодательство о выборах в РФ   | 2 |
| 7  | Субъекты избирательных правоотношений   | 2 |
| 8  | Избирательные права граждан. Защита избирательных прав граждан.                                       | 2 |
| 9  | Избирательная кампания  | 2 |
| 10 | Основы организации и деятельности избирательных комиссий  | 2 |
| 11 | Избирательный процесс   | 2 |
| 12 | Политические дебаты и выборы президента   | 2 |
| 13 | Выборы депутатов парламента РФ  | 2 |
| 14 | Подготовка и проведение выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления в РХ | 2 |
| 15 | Я и политика  | 2 |
| 16 | Обобщение. Итоговое повторение по курсу   | 2 |
|    | Резерв  | 2 |

### 2.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность слабослышащих и позднооглохших детей.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших детей в старшей школе является включение учащихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности слабослышащих и позднооглохших учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы слабослышащие и позднооглохших учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений со слышащими людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ слабослышащих и позднооглохших школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В ходе развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и слабослышащими и позднооглохшими учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении слабослышащих и позднооглохших учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение имеет персональный проект. Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая слабослышащим и позднооглохшим учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшее умение, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только слабослышащим и позднооглохшим школьникам, но и вполне взрослым людям.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих общеучебных умений, навыков и способов деятельности, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, слабослышащий и позднооглохший ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний слабослышащих и позднооглохших учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у слабослышащих и позднооглохших учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности слабослышащие и позднооглохшие учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации:

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- дополнительные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие слабослышащих и позднооглохших старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

#### **2.4. Программа духовно-нравственного воспитания, развития**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания и социализации «Малые истоки большой Родины» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Программа содержит научные теоретические положения и общие методические рекомендации по созданию целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

**Цель программы:** создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания компетентного гражданина России, готового к реализации личностного потенциала через разнообразную творческую, духовно насыщенную деятельность и способного к социализации в обществе.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая, взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни

**Задачи в области формирования *семейной культуры*:** осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни.

**Программа** воспитания и социализации обучающихся *реализуется по следующим направлениям:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление представлено в виде **блока**, который содержит задачи, систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). В каждом блоке определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены формируемые компетенции, отражены пути реализации каждого блока.

**Портрет слабослышащего и позднооглохшего выпускника основной школы - это человек:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в **приложении 3**.

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа**

**Цель программы коррекционно – развивающей работы** - оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **Задачи программы коррекционно – развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

#### **Принципы программы коррекционно – развивающей работы:**

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося (II вид II отделение); содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

#### **Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:**

- проведение психолого - педагогическое обследования детей при поступлении/подготовке к ГИА в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

#### **- Ожидаемые результаты:**

Формирование учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности, развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации. Воспитание толерантного поведения у учащихся и родителей.

**Результаты реализации программы могут быть выявлены в:**

- Процессе государственной итоговой аттестации;
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования;
- анкетировании детей и родителей.

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум.

Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными принципами содержания программы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию общеучебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о подростке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### **Коррекционно – развивающий этап включает в себя:**

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы подростка, сопровождение по подготовке к ГИА.

2. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы взаимодействия участников сопровождения:**

- Совместное обследование учащихся.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.
- Заседания ППК.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступления на методических объединениях учителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.

**Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса**

| Деятельность по реализации решений ППК |   |
|--|---|
| Специалисты<br>(психолог,              | Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| социальный педагог)   | Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Просвещение.   |
| Классный руководитель | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума.<br>Консультирование родителей и педагогов- предметников по вопросам сопровождения школьников.   |
| Педагог-предметник    | Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения.<br>Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.<br>Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности.<br>Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем. |
| Завуч                 | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.<br>Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.   |
| Родители              | Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем.<br>Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.  |

### **Направления в работе по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Диагностический модуль**

Задачи: Определить состояние физического и психологического здоровья детей

Планируемые результаты: Выявление состояния физического и психического здоровья детей.

Виды и формы деятельности, мероприятия: изучение истории развития подростка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.

### Психолого-педагогическая диагностика

|  |  |   |
|--|--|---|
| Первичная диагностика  | Создание банка данных обучающихся, обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами                       |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов                             | Получение сведений об Обучающемся на основании диагностики специалистов разного профиля, создание «диагностических портретов»                      | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося   | Разработка коррекционной программы  |

### Социально – педагогическая диагностика

|   |   |   |
|---|---|---|
| Определить уровень организованности, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. |
|---|---|---|

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>                     | <p>Планы</p>                                      | <p>Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>   |
| <p>Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p>                    | <p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование групп для коррекционной работы.</li> <li>2. Составление расписания занятий.</li> <li>3. Проведение коррекционных занятий.</li> <li>4. Отслеживание динамики развития ребенка</li> </ol> |
| <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ</p> |   | <p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья</p>      |

#### **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                              | Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории подростков | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования           | Информационные мероприятия |

### Модели и технологии реализации программы

Одним из основных механизмов реализации

Программы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития подростка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы подростка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы

сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь подростку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает

— сотрудничество с учреждениями образования, в том числе СПО, и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Требования к условиям реализации программы –**

##### **Психолого- педагогическое обеспечение:**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога — педагогической комиссии;

— обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития подростка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно - методическое обеспечение** Коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий:

- программы коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы;

- учебники, методические и учебные пособия, дидактические материалы - методическая литература - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МАОУ «СОШ №133» осуществляется педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки социальных педагогов и педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие формы обучения детей, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

### **Предполагаемые результаты**

Результатом реализации программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними и успешное освоение ими основной образовательной программы СОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план АООП для слабослышащих учащихся соответствует учебному плану ООП среднего общего образования.**

Учебный план среднего общего образования МАОУ «СОШ № 133» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Приказы Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 № 345, от 20.05.2020 № 254;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 133»

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» является частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 133», предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план в 10-м классе организован в условиях 5-дневной учебной недели, регламентирован календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-го класса составляет 34 учебных часа в неделю, что не превышает допустимой нормы. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на группы. Для учащихся 10-го класса определен режим 5-дневной учебной недели.

Возможна организация обучения в очно-заочной и (или) заочной формах.

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому».

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) на основе требований ФГОС среднего образования для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Учебный год начинается 01.09.2023.

В календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 10-м классе составляет 34 недели, для юношей 35 недель (первая неделя июня отводится на учебно – полевые сборы). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 90 дней. Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

Учащиеся 10-го класса обучаются в первую смену. Начало занятий – 8.00.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются полугодовая и годовая отметка. Курсы по выбору не оцениваются.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 133» города Барнаула.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, не освоивших образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (при наличии рекомендаций ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Реализация учебного плана МАОУ «СОШ № 133» в 2023-2024 году обеспечена кадровыми, учебно – методическими и материально – техническими ресурсами.

**Учебный план**  
**среднее общее образование**  
**Социально – экономический профиль**  
**(10А класс)**  
**на 2023-2024 учебный год**

| Предметная область        | Учебный предмет                          | 10 класс |              | Итого |
|---------------------------|--|----------|--------------|-------|
|                           |  | уровень  | кол-во часов |       |
| <i>Обязательная часть</i> |  |          |              |       |
| Русский язык и литература | Русский язык                             | Б        | 2            | 2     |
|                           | Литература                               | Б        | 3            | 3     |
| Иностранные языки         | Иностранный язык (английский)            | Б        | 3            | 3     |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | У        | 4            | 4     |
|                           | Геометрия                                | У        | 3            | 3     |
|                           | Вероятность и статистика                 | У        | 1            | 1     |
|                           | Информатика                              | Б        | 1            | 1     |
| Естественные науки        | Физика                                   | Б        | 2            | 2     |
|                           | Химия                                    | Б        | 1            | 1     |
|                           | Биология                                 | Б        | 1            | 1     |
| Общественные науки        | История                                  | Б        | 2            | 2     |
|                           | Обществознание                           | У        | 4            | 4     |
|                           | География                                | Б        | 1            | 1     |

|   |                                       |   |           |           |
|---|---------------------------------------|---|-----------|-----------|
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | Б | 2         | 2         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1         | 1         |
|   | Индивидуальный проект                 |   | 1         | 1         |
| <b>итого</b>  |                                       |   | <b>32</b> | <b>33</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>       |                                       |   |           |           |
| Элективный курс   | «Многогранник и»                      |   | 1         | 1         |
| Элективный курс   | «Учимся писать сочинения»             |   | 1         | 1         |
| <b>итого</b>  |                                       |   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Итого</b>  |                                       |   | <b>34</b> | <b>34</b> |

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

В МАОУ «СОШ №133» обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации, так как русский язык является родным для большинства обучающихся Школы.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 133» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

#### Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

#### Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классы)

| Направление внеурочной деятельности   | Программа                            | Количество часов в неделю |     |
|---|--------------------------------------|---------------------------|-----|
|   |                                      | 10А                       | 11А |
| Часть, обязательная для всех обучающихся  |                                      |                           |     |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном                   | 1                         | 1   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | История Российской государственности |                           | 1   |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | Россия – мои горизонты               | 1                         | 1   |
| Вариативная часть   |                                      |                           |     |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                     | Мой город                            | 1                         |     |

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | Волейбол           | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Молодой избиратель | 1 | 1 |
|   | ИТОГО:             | 5 | 5 |

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 133» (далее – школа) на 2023-2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию учебного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика общеобразовательного учреждения составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» статья 41 ч. 1., согласно которому охрана здоровья обучающихся включает в себя: определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от.28.09.2020 № 28;

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя автономная общеобразовательная школа № 133».

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом школы.

**Организация образовательного процесса** в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

**Продолжительность учебного года**

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 1 классы – 26.05.2024

2-4 классы – 26.05.2024 Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели,
- 2-4 классы – 34 недели

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

| Четверти   | Дата            |                       | Продолжительность<br>(количество недель) |
|------------|-----------------|-----------------------|--|
|            | Начало четверти | Окончание<br>четверти |  |
| 1 четверть | 01.09.2023      | 27.10.2023            | 8 недель                                 |
| 2 четверть | 06.11.2023      | 29.12.2023            | 8 недель                                 |
| 3 четверть | 09.01.2024      | 24.03.2024            | 11 недель                                |
| 4 четверть | 03.04.2024      | 26.05.2024            | 7 недель                                 |

Продолжительность каникул:

| Каникулы | Дата           |                      | Продолжительность<br>(количество дней) |
|----------|----------------|----------------------|--|
|          | Начало каникул | Окончание<br>каникул |  |
| Осенние  | 28.10.2023     | 05.11.2023           | 9 дней                                 |
| Зимние   | 30.12.2023     | 08.01.2024           | 10 дней                                |
| Весенние | 25.03.2024     | 02.04.2024           | 9 дней                                 |
| Летние   | 27.05.2024     | 31.08.2024           | 97 дней                                |

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 12 по 18 февраля 2024 года.

### **Регламентирование образовательного процесса.**

Учебный год на уровне начального образования делится на 4 четверти. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной рабочей недели:

на уровне начального общего образования – пятидневная учебная неделя

Начало занятий: первая смена - в 8.00, 2 смена – в 14.00, пропуск учащихся в школу с 7.30.

Продолжительность уроков:

2-4 классы – 40 минут

1 классы – 35 минут (3 урока в день - в сентябре-октябре, 4 урока – в ноябре-декабре; со 2-го полугодия 4 урока продолжительностью -40 минут).

Продолжительность курсов внеурочной деятельности – 40 минут.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются после уроков (для учащихся 1 смены) и перед уроками (для учащихся 2 смены).

Перерыв между уроками и курсами внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**3.4. Календарный план воспитательной работы СОО  
на 2023-2024 учебный год**

| <b>Модуль «Классное руководство»<br/>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>                |               |                |   |
|---|---------------|----------------|---|
| <i>Дела</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i>                          |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей   | 10-11         | 30 августа     | Замдиректорапо ВР                             |
| Планированиевоспитательнойработы классовна2023-2024 учебныйгод  | 10-11         | До 10 сентября | Классныеруководители                          |
| Проведениеклассныхчасов-<br><i>Датытемы планируете для своего класса на год!</i>                                | 10-11         | раз внеделю    | Классныеруководители                          |
| ПланированиеИндивидуальнойработы учащихся: Активом, «Группой риска», «ОВЗ»                                      | 10-11         | До 20 сентября | Классныеруководители                          |
| Организация занятости учащихся во внеурочноевремявкружках,секциях, клубахИДОП(Навигатор)                        | 10-11         | До 15 сентября | Замдиректорапо ВР<br>Классныеруководители     |
| Проведениесоциометриивклассе  | 10-11         | До 15 сентября | Педагог-психолог<br>Классныеруководители      |
| Оформлениеклассныхуголков   | 10-11         | До 15 сентября | Классныеруководители                          |
| ПроверкаПлановвоспитательнойработы классминаучебныйгод  | 10-11         | с11 сентября   | Замдиректора по ВР                            |
| ЗаседаниеМОклассныхрук-ей   | 10-11         | Ноябрь март    | Замдиректора по ВР                            |
| Педсоветповоспитательнойработе  | 10-11         | февраль        | Замдиректора по ВР                            |
| Прогнозлетнейзанятостиучащихся  | 10-11         | Март           | Классныеруководители                          |
| Сборинформацио кандидатахна стенд «Гордостьшколы»   | 10-11         | До 17 мая      | Зам. Директора по ВР                          |
| АнализВРклассомзауч.год   | 10-11         | До 10 июня     | Классныеруководители                          |
| Организациялетнейзанятостиучащихся  | 10-11         | Май-июнь       | Классныеруководители                          |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |               |                |   |
| <i>Дела</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i>                          |
| Правила кабинета  | 10-11         | Сентябрь       | Учителя-предметники                           |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11         | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |

|   |                      |                                  |  |
|---|----------------------|----------------------------------|--|
| Внутриклассное шефство  | 10-11                | В течение года                   | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности  | 10-11                | В течение года                   | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 10-11                | В течение года                   | Учителя начальных классов                        |
| Содержание уроков   | 10-11                | В течение года                   | Учителя-предметники                              |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»<br/>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b> |                      |                                  |  |
| <i>Название курса внеурочной деятельности</i>   | <i>Классы</i>        | <i>Количество часов в неделю</i> |  |
| «Разговоры о важном»  | 10-11                | 1                                |  |
| «Россия – мои горизонты»  | 10-11                | 1                                |  |
| «Баскетбол»   | 10                   | 1                                |  |
| «Волейбол»  | 11                   | 1                                |  |
| «Театр»   | 11                   | 1                                |  |
| «Здоровое питание»  | 10                   | 1                                |  |
| «История Российской государственности»  | 10                   | 1                                |  |
| «Мой город»   | 11                   | 1                                |  |
| <b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>  |                      |                                  |  |
| <b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>  | <b><i>Классы</i></b> | <b><i>Дата</i></b>               | <b><i>Ответственные</i></b>                      |
| Заседания Родительских комитетов классов  | 10-11                | В течение учебного года          | Председатели родительских комитетов              |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы  | 10-11                | Сентябрь-май                     | социальный педагог-психолог                      |
| Родительские собрания-<br><b><i>Даты темы планируете для своего класса на год!</i></b>                  | 10-11                | 1 раз в четверть                 | Классные руководители                            |

|   |               |                |  |
|---|---------------|----------------|--|
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11         | В течение года | заместитель директора по ВР  |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»   | 10-11         | В течение года | Классный руководитель<br>социальный педагог                            |
| Работа с родителями по организации горячего питания   | 10-11         | Сентябрь-май   | Классный руководитель  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |               |                |  |
| Выбор актива класса   | 10-11         | сентябрь       | Классный руководитель  |
| Дни единых действий РДМ   | 10-11         | В течение года | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классный руководитель |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>                                | 10-11         | В течение года | Классный руководитель  |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>  | 10-11         | В течение года | Классный руководитель  |
| Дни единых действий РДМ   | 10-11         | В течение года | Советник по воспитанию<br>Классный руководитель                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |               |                |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>    | <b>Ответ</b>   |

|  |       |                     |                       |
|--|-------|---------------------|-----------------------|
|  |       |                     | <b>ственные</b>       |
| Классные часы -<br><b>темы планирует для своего<br/>класса на год!</b> | 10-11 | 1 раз в<br>четверть | Классный руководитель |
| Тематические экскурсии на<br>предприятия округа, области               | 10-11 | Сентябрь-<br>май    | Классный руководитель |
| Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»                                       | 10-11 | По графику          | Классный руководитель |

### 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Условия получения образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися II вида II отделения АООП образования.

#### **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы СОО**

Образовательную деятельность со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися ведут квалифицированные педагоги. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель». Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ как очно, так и дистанционно, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей II вид II отделение для слабослышащих и позднооглохших обучающихся располагает междисциплинарным составом специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обладают следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта; понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни; учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей подростка при определении содержания и методов коррекционной работы; способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; активное участие в специальной организации жизни подростка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его

жизненный опыт и социальные контакты; определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации; умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации, получения профессионального образования в дальнейшем; наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования; наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся.

**Финансово-экономическое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы СОО.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП СОО (II вид II отделение) обеспечивают возможность исполнения требований компонента; реализацию инвариантной части адаптированной программы и вариативной части вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП СОО (II вид II отделение) осуществляются в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

**Структура расходов на образование включает:**

- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к II виду II отделению АООП СОО устанавливается с учетом необходимости специальной поддержки обучающегося.

**Материально-технические условия** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования для слабослышащих детей (II вид II отделение) отвечает потребностям обучающегося. Материально техническое обеспечение процесса освоения АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- \*организации пространства;
- \*организации временного режима обучения;
- \*организации учебного места обучающихся;

\*специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

\*условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

\*информационно-методическому обеспечению образования.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.