

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №133»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол от 25.08.2023 № 12

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №133»  
И.В. Кайзер  
Приказ от 25.08.2023 №146-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС»:**  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**  
**(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**  
**10 КЛАСС**

**Автор-составитель:**  
**Сазонова Н.В., педагог-психолог**

**Барнаул, 2023**

## Пояснительная записка

Для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов для слабослышащих обучающихся среднего общего образования предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы педагога психолога для учащихся 10х классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II вид II отделе) МАОУ «СОШ №133» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Устав МАОУ «СОШ №133».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательные программы определяют содержание образования (ст. 12, п. 1) и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ст. 12, п. 9).

**Цель программы коррекционно-развивающей работы-** проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с нарушениями слуха для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

**Задачи программы коррекционно – развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося (II вид II отделение); содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

- Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы подростка, сопровождение по подготовке к ГИА.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Диагностическая работа (стартовая, промежуточная, итоговая)</b>	Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, Методика Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» ( Домбровская И.С.), Анкета «Мои интересы», Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант), Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника» ,Шкала личностной тревожности ,Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)	<b>5</b>
2.	<b>Развитие саморегуляции эмоциональных состояний</b>	Навыки самоподдержки.	<b>10</b>
		Навыки саморегуляции.	5
		Техники снятия психо-эмоционального напряжения.	10
		Наши ресурсы.	5
		Как управлять своими эмоциями.	10
		Как справиться со стрессом.	10
		Техники эффективного запоминания.	5
		Дыхательные техники.	<b>5</b>
3.	<b>Развитие</b>	Навыки самопрезентации.	5

	<b>личностного самоопределения</b>		
4.	<b>«Развитие профессионального самоопределения»</b>	Что я знаю о профессиях.	5
		Мои профессиональные интересы и склонности.	5
		Профессионально важные качества.	10
		Анализ рынка труда.	5
		Стратегия выбора профессии.	5
		Пути получения профессии.	7
		<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Список литературы

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.
2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.
3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
4. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (XI – XII классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.
5. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
8. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
9. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
10. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9
11. «Всё, что тебя касается».Фонд «Здоровье и развитие», коллектив авторов: Бернова Ю.Е., Дмитриева Е. В., Рюмина И. И., Фомина Е. В., Фролов С. А.2010.-с.117-130. [www.fzr.ru](http://www.fzr.ru)
12. Матвеев Б.Р.«Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие»2007г.- с.66-80.
13. Грецов А.Г.«Тренинг общения для подростков»2005г.-с.160.
14. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. «Я и другие» (тренинг социальных навыков), 2001г.-с.228.

15. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности.. 2006г.-с.200.
16. Ермакова М.В., Залманова С.Л. Держи удар.
17. Квачева Наталья Евгеньевна. Лицом к лицу с экзаменом.
18. Кондратьева Лилия Алексеевна «Формирование ценностных ориентаций у подростков».