

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №4 от 17.05.2023



УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора MAOU «СОШ № 133»
И. В. Кайзер
Приказ № 87/2-ОД от 17.05.2023

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 133»

Барнаул

2023

Председатель комиссии: Кайзер И. В., и. о. директора МАОУ «СОШ № 133»

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1	Корнева Лариса Анатольевна	заместитель директора по УВР
2	Комарова Софья Петровна	заместитель директора по ВР
3	Тимофеев Антон Васильевич	Руководитель структурного подразделения ХЭГ
4	Белякова Любовь Сергеевна	педагог - библиотекарь
5	Горчакова Наталья Александровна	учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
6	Красильникова Лариса Юрьевна	учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла
7	Курганская Людмила Валерьевна	учитель математики, руководитель школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла
8	Потанин Сергей Михайлович	учитель физической культуры, руководитель школьного методического объединения учителей спортивно - эстетического цикла

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «СОШ №133»

«17» мая 2023 г., протокол заседания №4

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Общие сведения об организации:	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления.....	13
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	15
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	18
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
3.1. Контингент учащихся	19
3.2 Содержание подготовки обучающихся	19
3.3. Качество предметной подготовки	29
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	43
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	45
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	46
РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	47
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	49
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	55
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	60
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Школа № 133 – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» является юридическим лицом, имеется лицензия на образовательную деятельность начального, основного, среднего (полного) общего образования, на обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная организация функционирует на основании Устава школы и локальных актов. МАОУ «СОШ №133» расположена в новом квартале «Дружный» Индустриального района.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся- в создании условий для формирования образованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в условиях рыночных отношений; развивающего индивидуальный стиль, образ жизни современного человека, обладающего высоким уровнем развития духовной культуры, активной гражданской позиции, способного видеть, понимать и предвидеть результат своего труда;

к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность.

Основная образовательная цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка путем обновления содержания образования.

Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273 - ФЗ) и с учетом потребностей социума

- повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования

- обеспечение поэтапного введения федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников

- модернизация системы работы с одаренными детьми

- обеспечение интеграции инновационных процессов в образовательном пространстве гимназии
- развитие здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основными принципами стратегического развития школы являются:

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой, родительской общественностью и социумом;
- Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Непрерывность образования. Принцип обеспечивает связь всех ступеней образования в школе, а также предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пе- даг.	адми н.	пе- даг.
1	Директор	Долженко Михаил Юрьевич	Руководство и контроль за всеми видами	Высшее, АлтГПУ,	1	5	СЗД	Высшая

			деятельности МАОУ «СОШ № 133»	2015 г., педагогическое образование, <i>профиль:</i> физическая культура, бакалавр/ 2018 г., педагогическое образование, <i>профиль:</i> физкультурно – спортивная деятельность, магистр Высшее, АИРО им. А. М. Топорова, 2020 г., ПП «Основы теории и методики преподавания ОБЖ в школе» (264 ч.)				
2	Зам. директора по УВР	Корнева Лариса Анатольев на	Организация учебно-воспи- тательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей- предметников; контроль усло- вий, процессов и результатов образовательной деятельности	Высшее, БГПУ, 1996г. французский и английский языки, учитель французского и английского языков средней школы. Высшее, 2016 г. СибИнДО, ПП «Менеджмент в образовании»	10	26	СЗД	Высш ая
3	Зам. директора по ВР	Комарова Софья Петровна	Организация воспитательног о процесса в школе. руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогов дополнительно	Высшее, Алт. гос. академия культуры и искусства, 2014 г., социально- культурная деятельность, постановщик культурно –	5	8	СЗД	-

			го образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.	досуговых программ				
4	Руководитель структурного подразделения ХЭГ	Тимофеев Антон Васильевич	Обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения, территории школы, а также контроль за исправностью и бесперебойной работой оборудования	Высшее, АлтГПА, 2018 г., английский язык, учитель английского языка	5	10	СЗД	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

дата регистрации: 14.06.2017 № 1192-осн

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата

регистрации: _____

ОГРН: 1172225024718

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц дата регистрации 20.06.2017 ОГРН 1172225024718

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия _____ № _____ дата регистрации 20.06.2017

ИНН 2222859319

Свидетельство о землепользовании: (выписка из ЕГРН)

Серия _____ № _____ дата регистрации 06.03.2018

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Распоряжение №395 от 30.08.2017

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002399 регистрационный № 102

дата выдачи 20.09.2017 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0002052 регистрационный № 016

дата выдачи 15.05.2018 срок действия 15.05.2030

Выводы и рекомендации по разделу

В школе оформлена нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МАОУ «СОШ №133» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

В 2022 году было проведено 6 заседаний: в январе рассматривался вопрос о выборах представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по распределению стимулирующих выплат за качество и результативность профессиональной деятельности работников МАОУ «СОШ №133»; в марте рассматривался вопрос

о системе оплаты труда работников; в июне, июле рассматривался вопрос о размерах окладов работников учреждения; в августе- выборы в коллегиальные органы управления образовательной организации, режим работы; в ноябре рассматривался вопрос о внесении изменений в положение об оплате труда работников; в декабре председатель профсоюзной организации учреждения отчитывался об итогах работы за год.

Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В 2022 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение годового плана работы учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности учреждения.

Кроме этого, в 2022 году были проведены три тематических педагогических совета: «Развитие воспитательного потенциала школы»: «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО», «Использование возможностей цифровой

образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее - Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году было проведено 2 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы Управляющего совета за 2021 - 2022 учебный год;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2022 - 2023 учебный год;
- анализ воспитательной работы в учреждении за 2021-2022 учебный год;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников учащихся;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение нового формата программы воспитания учреждения;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности учреждения;
- организацию работы общественной комиссии по контролю питания в школьной столовой;
- об обеспечении безопасности в учреждении;
- систему воспитательной работы учреждения по формированию жизнестойкости у учащихся.

Наблюдательный совет Учреждения (далее - Наблюдательный совет) является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением.

В 2022 году было проведено 4 Наблюдательных советов, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,
- отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;

- рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование помещения и движимое имущество АО «Комбинату школьного питания - Глобус» для организации питания в школьной столовой;
- рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование помещения и движимое имущество краевому государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника №1, г. Барнаул» для организации медицинского обследования в образовательном учреждении;
- рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование движимое имущество краевому государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Детская поликлиника №9».

Совет родителей Учреждения.

Совет родителей Учреждения (далее - Совет родителей) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2022 году проведено 2 Совета родителей, на котором рассмотрены вопросы:

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- согласование отчета о результатах самообследования;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

Совет учащихся Учреждения.

Совет учащихся Учреждения (далее - Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Коллегиальные органы управления, создаваемые в Учреждении не вправе выступать от имени другого.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Делопроизводство в учреждении ведется на основе Номенклатуры дел. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием учреждения и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику учреждения (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

Данные самообследования свидетельствуют о том, что учреждение имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие, и координацию всех функциональных служб и работников.

Учреждение архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту учащихся).

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - заместители директора.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://sosh133.gosuslugi.ru/>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа учреждения в социуме, позволяют оказывать родителям (законным представителям) обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

Вывод: структура управления в учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, учеников и их

родителей (законных представителей): на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

2.2. Система управления

Система управления в МАОУ «СОШ №133» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

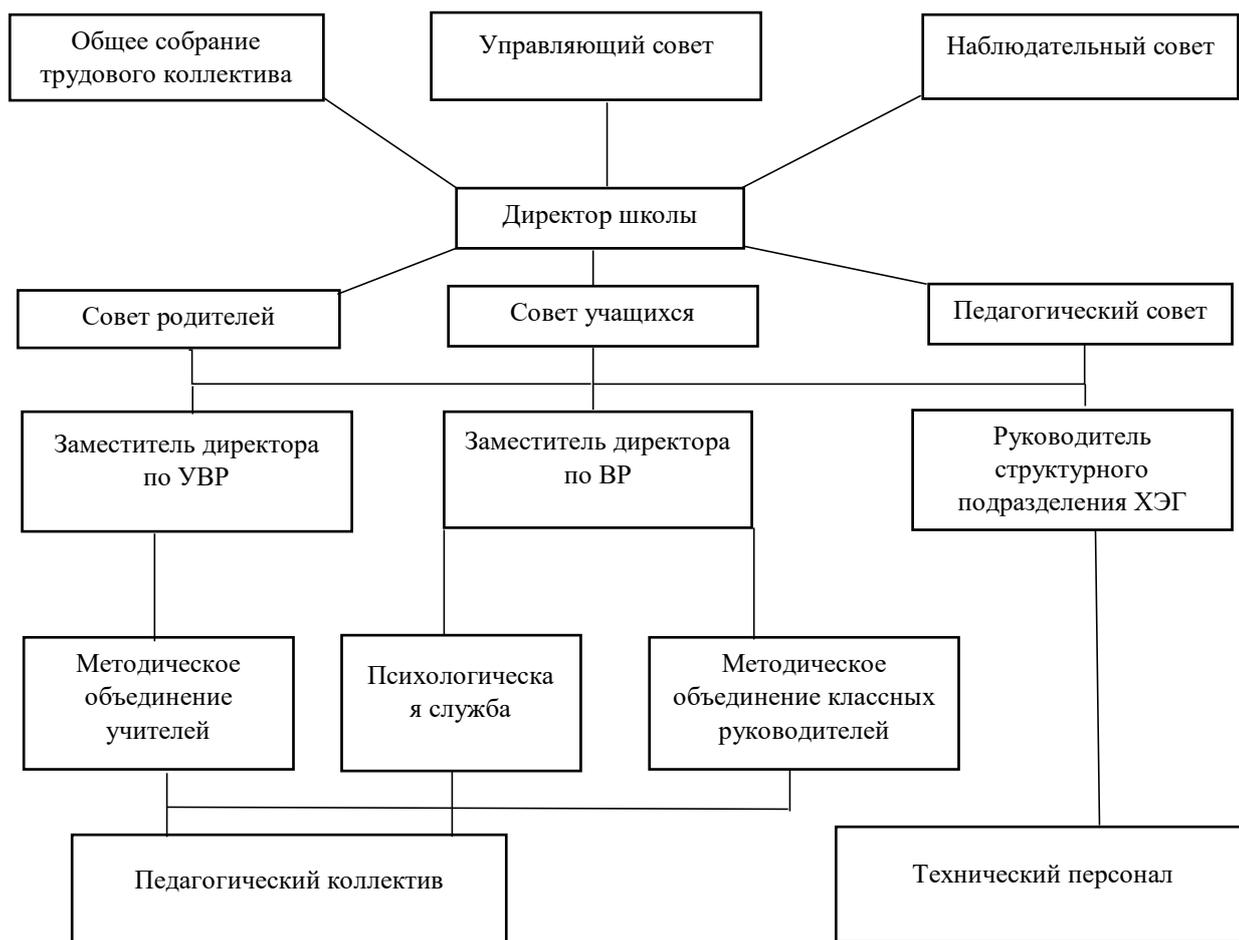
Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления учреждением в форме Управляющего совета.

Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем учреждения.

Модель организационной структуры управляющей системы



Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

педагогический совет;

учебно-методические объединения педагогов (УМО).

В школе осуществляют работу шесть учебно-методических объединений:

учителей русского языка и литературы;

учителей иностранного языка;

учителей истории и обществознания, биологии, географии, химии;

учителей математики, информатики, физики;

учителей физической культуры, технологии, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки;

учителей начальных классов.

В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;

- социально-психологическая служба;

- БИЦ.

Базовые демократические ценности реализуются в учреждении через

создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Вывод: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора, реализуя систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль МАОУ «СОШ №133» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль в МАОУ «СОШ №133» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль - это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

В 2022 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- Внесение изменений в локальные акты в соответствии с нормативными требованиями;
- Анализ организации дополнительных образовательных (общеобразовательных) программ платных образовательных услуг;
- Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- Требования к соблюдению прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- О результатах ГИА-9 и ГИА-11;
- Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- О подготовке к проведению ВПР;
- О новых подходах в работе методических объединений учителей.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность в образовательном Учреждении.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

МАОУ «СОШ № 133» осуществляет взаимодействие с семьей (родителями) учащихся для организации учебного – воспитательного процесса. Прежде всего, это информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений, осуществляется посредством сайта школы, информации на стендах, на общешкольном родительском собрании, общих и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование», информационные листы. В соответствии с законодательством в сфере образования школа в обязательном порядке информирует родителей (законных представителей) учащихся о порядке проведения мониторинговых и оценочных процедур (например, ВПР, ГИА).

С участием родителей (законных представителей) учащихся решается определенный спектр вопросов, с учетом их мнения принимаются управленческие решения. Осуществлять сбор информации о запросах и предпочтениях учащихся и родителей.

Администрация школы привлекает представителей родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР, в период ГИА.

В школе регулярно проводятся заседания ППк и Советов профилактики, на которые приглашаются учащиеся с родителями с целью выработки совместных решений для оказания психолого – педагогической помощи учащимся,

испытывающим трудности в обучении и (или) социальной адаптации, и решения проблемных ситуаций. Работа психолога организована в 9-х и 11-м классах с целью оказания психологической помощи в подготовке к ГИА. А также в 1-х и 5-х классах с целью определения уровня адаптации учащихся и оказания адресной помощи учащимся. Данная работа осуществляется с согласия родителей.

Школа тесно сотрудничает с родительской общественностью по вопросу формирования у детей культуры здорового образа жизни, культуры питания. Создана группа общественного (родительского) контроля организации и качества питания обучающихся МАОУ «СОШ 133». Проводятся встречи и мероприятия по родительскому контролю организации питания учащихся в школе. Родителям важно знать, как питаются их дети; школе важно получать обратную связь от родителей. Группа общественного (родительского) контроля не реже 1 раза в четверть приходит в школу, контролирует организацию и качество питания обучающихся, качество приготовляемых блюд, соблюдение санитарно-гигиенических норм. По итогам проведения родительского контроля питания в школе, родителями заполняется акт и мониторинг родительского контроля. Такое активное взаимодействие с родителями реально помогает процессу повышения качества питания в школе.

Социальный педагог контролирует деятельность с неблагополучными семьями: имеется план работы, индивидуальные планы с каждым ребенком, который стоит на учете, а также с его семьей.

Ежегодно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание, из 1383 обучающихся 13 ученика получают льготное питание.

Все необходимые локальные документы размещены на сайте школы, где с ними могут ознакомиться все желающие.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является одним из модулей рабочей программы воспитания. Информирование общественности об учебно-воспитательном процессе школы осуществляется через сайт школы, телеграмм-канал, сетевой город, родительские группы классов в социальных сетях. Благодаря активной поддержке родителей в 2022 году решаются задачи организации праздников в классных коллективах и выездных мероприятий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Выводы:

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Однако, для закрепления сотрудничества семьи и школы необходимо чаще проводить совместные мероприятия.

Рекомендации:

1. Повысить количество родительской общественности в участии мероприятий, проводимых школой.
2. Рассмотреть вопрос о проведении школьного конкурса с участием родителей.
3. Создать в школе общественное объединение «Родительский патруль»

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть формируется с учетом решения педагогического коллектива, материально – технических и программно – методических ресурсов школы, желаний и запросов родителей (законных представителей). В 2022 году проводилось анкетирование среди родителей по выбору элективных курсов, которые являются обязательной частью учебного плана. Элективные курсы реализуются в 1-3, 5-11 классах

Среди родителей учащихся 1-11 классов проводилось анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. Программа внеурочной деятельности является обязательной частью основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС.

Также ежегодно проводится анкетирование родителей учащихся 3-х классов, с целью выяснения предпочтений в выборе модуля по предмету ОРКСЭ для дальнейшего изучения в 4-м классе.

При выборе экзаменов учащимися 9-го и 11-го классов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации учитывается мнение родителей (законных представителей) выпускников во избежание конфликта интересов, а также с целью своевременного информирования родителей о выборе экзаменов для итоговой аттестации их детьми.

Также проводится анкетирование с целью выявления предпочтений учащихся и родителей в определении дальнейшего обучения учащихся после завершения основного общего образования. В соответствии с данными анкетирования определяется профиль для будущего 10 класса.

Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа применяет стандартные варианты изучения мнения участников образовательного процесса. Это анкетирование, собеседование, выход администрации на родительские собрания. Данное направление развивается и

совершенствуется с целью создания комфортной среды обучения и развития для обучающихся.

В школе ведется работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления школой это работа Управляющего совета и родительских комитетов. Проводятся тематические общешкольные родительские собрания, организуется изучение мнения родителей (законных представителей).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В МАОУ «СОШ № 133» на конец календарного 2022 года обучалось 1383 учащихся, что на 146 человек больше, чем за аналогичный период прошлого года. Это объясняется тем, что количество первоклассников значительно превышает количество выпускников.

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 765 чел. (55 %),
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 559 чел. (41 %),
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 59 чел. (4 %)

В школе обучаются дети с ОВЗ (29 человек), имеется коррекционный класс (5-й класс для учащихся с задержкой психического развития). Часть детей обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и 9 учащихся с ОВЗ обучаются индивидуально на дому.

Всего учащихся, получающих индивидуальное обучение на дому – 32.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, авторских программ по учебным предметам.

Главная цель образовательной программы школы- обеспечение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

В МАОУ «СОШ № 133» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС второго поколения)

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС второго поколения)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (варианты 6.2 и 6.3)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (9-11 классы) и обновленного ФГОС (1-8 классы) с учётом ресурсов школы и образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАОУ «СОШ № 133».

В образовательную программу среднего общего образования включен отдельным предметом «Родной (русский) язык». Курс «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе. В соответствии с пожеланиями учащихся и родителей в 11 классе реализуется углубленное изучение математики.

Контроль реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 133» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Вывод: Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МАОУ «СОШ № 133», состоит из трех блоков (основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования). Каждый блок характеризует специфику содержания общего образования своего уровня, особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В каждой программе четко прописываются основное содержание учебных предметов и планируемые результаты по каждому из них. По каждому предмету на основе примерных образовательных программ (1-8 классы) и авторских программ (9-11 класс) разработаны рабочие программы. Предметные результаты отслеживаются в соответствии с условиями и рекомендациями соответствующих программ по учебным предметам.

В школе имеются необходимые методические материалы. Учебники соответствуют утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы и допущены к использованию в образовательном процессе.

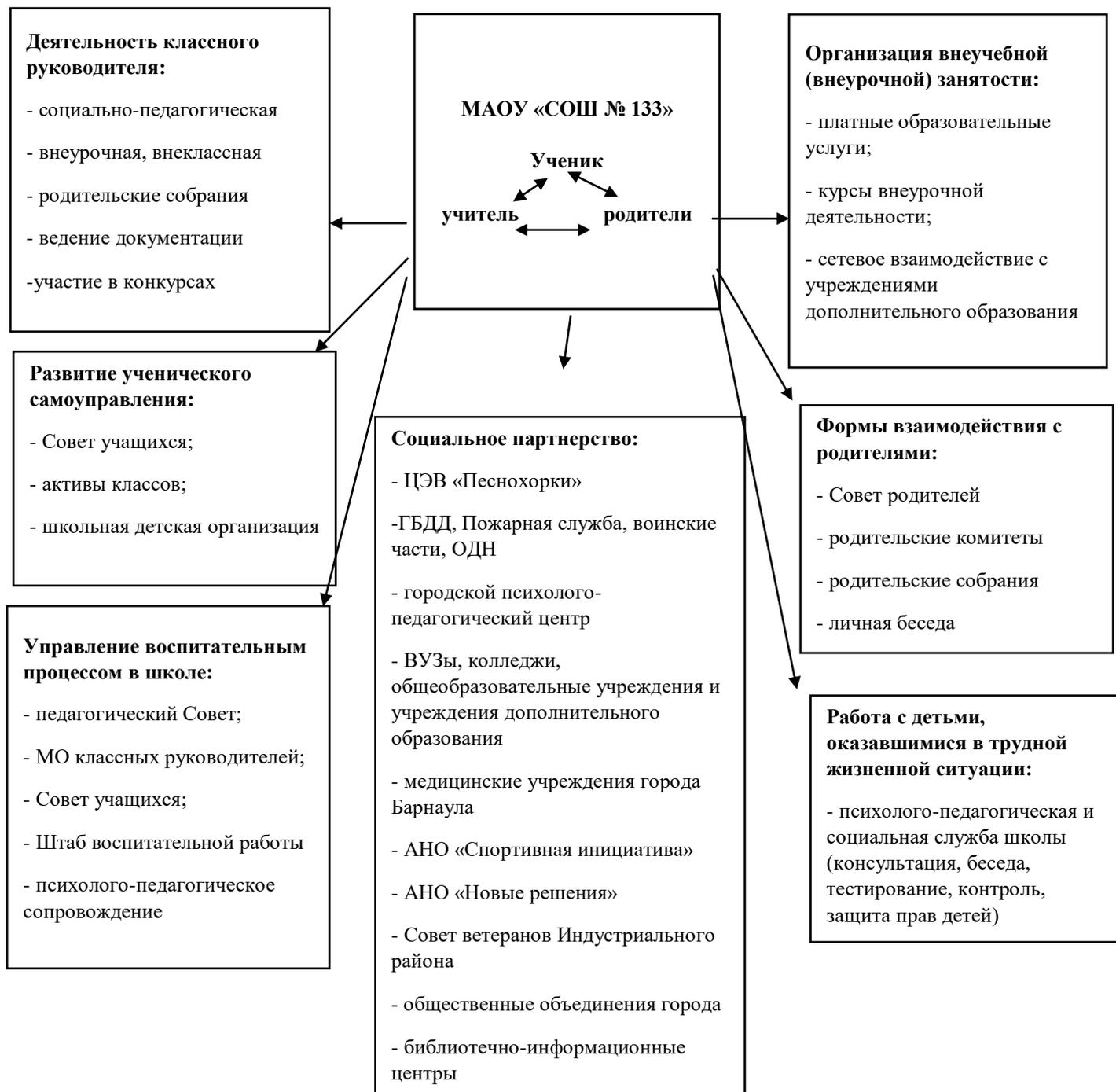
3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2022 году осуществлялась на основании рабочей программы воспитания, в которую были внесены изменения в августе 2022 года с учетом актуализированной примерной программы воспитания. С сентября 2022 года Рабочая программа воспитания разработана до 2025 года. Она включает в себя 12 модулей. В сравнении с предыдущим учебным годом следует отметить, что увеличилось количество модулей, следовательно, изменился подход к некоторым направлениям воспитательной работы. Например, одним из модулей является «Организация предметно-пространственной среды», который включает в себя такое направление работы, как организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. С 1 сентября 2022 года в школе проводятся обязательные мероприятия – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемония поднятия флага.

Для решения воспитательных задач в школе создано единое воспитательное пространство. Работа строится на трех уровнях:

- воспитательная система школы;
- воспитательная система класса;
- индивидуальная работа с обучающимися.

**Схема организации воспитательной работы
МАОУ «СОШ № 133»
2022 год**



Взаимодействие с социальными партнерами способствует развитию необходимых компетенций обучающихся, решает вопросы социализации и адаптации, формирует коммуникативные, физические, творческие навыки.

Реализация модулей рабочей программы воспитания осуществлялась через работу классных руководителей, кружков и творческих коллективов, относящихся ко внеурочной деятельности школы, а также работу специалистов Штаба воспитательной работы школы, как в очной, так и заочной формах.

В период с января по декабрь 2022 года в школе были организованы и проведены мероприятия:

- мероприятия патриотической направленности и гражданского воспитания: информационно-публицистическая программа «Блокадный Ленинград», «Смотр песни и строя», демонстрационное мероприятие «История военной моды», конкурс рисунков «День защитников Отечества», школьный проект «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи», концертная программа «Победная весна», информационно-медийные программы, посвященные Дням воинской славы тематические классные часы и экскурсии; еженедельные церемонии поднятия (спуска) государственного флага; курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – охват учащихся – 100%;
- мероприятия профилактической и правовой направленности: месячник молодого избирателя, школьный проект «Мои права и обязанности», который включает в себя ряд встреч с инспекторами по делам несовершеннолетних, разработки памяток для учащихся и родителей (законных представителей), конкурсы рисунков, оформление выставки детских работ-проектов, встречи с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений, пожарной безопасности, Единый день профилактики, проводятся инструктажи по технике безопасности в соответствии с утвержденным графиком;
- в рамках реализации таких направлений воспитательной работы как духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и формирования ценностей научного познания проводились: школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», конкурс творческих работ, акция «Ласточка» (поздравительное послание), смотр-конкурс осенних поделок «Осенний калейдоскоп», концерт «Лучший день – 8 марта», концерт ко Дню учителя, праздник «Последний звонок», новогодние спектакли, новогодние конкурсы «Волшебный шар», «Парад снеговиков», «Зимняя сказка», конкурс исследовательских работ, конкурс «Ученик года».
- по направлению физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, экологической культуры в школе реализуется проект «Экологический десант», который объединяет акцию по сбору батареек для утилизации, фотоконкурс «Красоты природы», акция «Покорми птиц». В данных мероприятиях приняло участие около 15 % учащихся основной школы и 80 % учащихся начальной школы. Также, в 2022 году наша школа приняла участие в акции по сбору макулатуры «Сохраним лёгкие Барнаула» и награждена грамотами и дипломами. Ежегодно проводится общешкольный праздник «День здоровья», в котором принимают участие 100% учащихся, родители и педагоги школы.

В 2022 году наша школа продолжает реализацию проектов ГТО. 124 учащихся сдали нормативы на золотой и серебряный значки. По итогам городского конкурса «Лидер ГТО» школа заняла 2 место (в 2021 году школа была на 3 месте).

В рамках реализации профориентационной деятельности в 2022 году школа сотрудничала с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет» - реализуются программы по педагогике и по психологии для учащихся 10 и 11 классов; реализуется всероссийский проект «ПроеКТОриЯ»; организуются поездки на предприятия; учащиеся старших классов принимают участие в днях открытых дверей в ссузах и вузах города.

Кроме того, учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах, акциях, соревнованиях районного, городского, краевого уровнях, среди которых можно выделить: конкурс «Пожарная ярмарка», «Я и мой питомец», окружной фестиваль патриотической песни им. В. Завьялова, «Безопасное колесо», «Сударыня Масленица», «Рождественский сувенир», «Рождество! В ожидании чудес», соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП, спортивные соревнования «Лыжные гонки», соревнования по волейболу, «Осенний кросс» - во всех конкурсах наша школа имеет призовые места. Всего за период с января по декабрь 2022 года по итогам участия в конкурсах различных уровней (школьных, районные, городские, краевые, окружные, всероссийские, международные) обучающиеся МАОУ «СОШ № 133» получили более 1200 наград, 9 из которых – Всероссийские, 1 - Международная.

Помимо школьного уровня воспитательная работа проводится классными руководителями внутри классных коллективов. Проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, организуются праздничные мероприятия, экскурсии.

Эффективной формой организации вне учебного времени обучающихся являются временные творческие коллективы. Они обеспечивают реализацию воспитательных задач внутри школы и успешное выступление учащихся в районных, городских, краевых фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, семинарах. Это широкая площадка демонстрации успешности учащихся, обеспечивающая занятость учащихся, их постоянную включенность в деятельность по интересам.

Развитие самоуправления. В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Деятельность ученического самоуправления охватывает сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся. В классных коллективах организуется классное самоуправление. Для реализации и участия в проектах РДШ создавались временные коллективы, которые выступали и принимали участие в мероприятиях районного, городского и краевого уровнях. В школе создана детская организация «Ровесники». В состав организации входят учащиеся со 2 по 11 класс. С сентября 2022 года школа активно включилась в реализацию проекта «Орлята России».

Представителем Индустриального района в Молодежном парламенте города является ученица 11 класса нашей школы.

Организация питания. Работа школьной столовой в 2022 году была направлена на обеспечение горячим питанием всех учащихся школы, привитию культуры здорового питания. Охват горячим питанием (через систему Аксиома) составил - 100 % начальное общее образование, около 48 % - уровень

основного и среднего общего образования (что на 7 % меньше по сравнению с 2021 годом). 52 % учащихся питается через буфет (за наличный расчет). Это обусловлено тем, что в буфете появилась свободная продажа первых и вторых (горячих) блюд. Для обучающихся ОВЗ надомного обучения организована выдача продуктовых наборов.

Таким образом, подводя итоги анализа воспитательной работы МАОУ «СОШ № 133», можно сделать следующий **вывод**:

1. Идет планомерная работа по совершенствованию воспитательной системы школы, осуществляется реализация рабочей программы воспитания.
2. Модули программы воспитания охватывают весь объем деятельности, проводимых мероприятий в школе.
3. В 2022 году отмечается подъем активности и самостоятельности ученического самоуправления, а также воспитательных мероприятий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по улучшению уровня воспитательных мероприятий школы.
2. Создать условия для формирования и организации работы школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея.

3.2.3 Дополнительное образование

Система дополнительного образования МАОУ «СОШ № 133» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование МАОУ «СОШ № 133» в 2022 году реализовывалось через платные образовательные услуги, а также через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования. Сведения о получении сертификатов ПФДО фиксируются в папках классного руководителя.

В 2022 году школа сотрудничала с Центром эстетического воспитания «Песнохорки». На базе школы реализуются программы по направлениям: прикладное творчество, театральное искусство, народное творчество, хореография. В школе проводит занятия музыкальная школа – Детская школа искусств № 8. Кроме того, в школе № 133 проводятся занятия по физкультурно-спортивному направлению АНО «Спортивная инициатива».

В объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, работающих на базе городских и краевых учреждений и организаций, занимаются 82 % обучающихся школы, что на 14 % больше, чем в 2021 году.

Выводы: дополнительное образование детей и их занятость в школе является неотъемлемой частью образовательной системы. Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования представлена работой интеллектуальных, творческих объединений и детской музыкальной школы. В 2022 году увеличилось число учащихся, охваченных дополнительным образованием. Большой популярностью среди детей и родителей учащихся пользуются следующие кружки и объединения: бассейн, дошкольная подготовка, спортивные объединения.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования;
- продолжить информирование родителей (законных представителей), учащихся о необходимости получения сертификатов ПФДО;
- рассмотреть возможность реализации программ дополнительного образования на бюджетной основе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школы обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки для обучающихся (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации направления, формы внеурочной деятельности; на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы; на уровне среднего общего образования (до 700 часов).

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом МАОУ «СОШ № 133». Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю, и определяется в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и потребностями учащихся школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 133» предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, клубы по интересам, студии, школы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, блоки «интенсивы» и т.д. Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом. В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

- акция «Ласточка для мамы»;
- акция «Подари книгу»;
- проект «Экологический десант»;
- проект «Наследники Победы»;
- Новогодние представления и другие мероприятия программы воспитания.

Еженедельные курсы реализуются через рабочие программы

Вывод: занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Внеурочная деятельность реализуется по выбору обучающихся на основании заявления родителей (законных представителей) по установленному образцу. Заявления принимаются в начале учебного года.

Всего внеурочной деятельностью в 2022 году было охвачено 100% учащихся.

Рекомендации:

1. В связи с необходимостью создания школьного театра, школьного спортивного клуба, рассмотреть возможность реализации программ данных структурных объединений через еженедельные курсы внеурочной деятельности.

2. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) на предмет выбора курсов внеурочной деятельности в конце учебного года, предшествующего планируемому периоду.

3. Продолжать работу по вовлечению детей в работу кружков, секций, объединений внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Основными показателями предметной подготовки являются итоги промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе осуществляется по итогам четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), года. Результаты успеваемости на конец календарного 2022года:

Класс	Кол-во чел.	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Н/А	% качества	% успеваемости
1 классы	206							
2А	36	1	26	9	-	-	75	100
2Б	36	4	23	7	1	1	75	94
2В	36	4	29	3	-	-	92	100
2Г	36	6	22	8	-	-	78	100
2Д	36	4	22	8	-	2	72	94
2 классы	180	19	122	35	1	3	78%	98%
3А	34	4	14	13	2	1	55	91
3Б	35	4	18	12	1	-	65	97
3В	34	3	20	10	1	-	68	97
3Г	34	2	14	17	1	-	47	97
3Д	34	4	23	6	-	1	79	97
3Е	36	7	15	12	2	-	61	94
3 классы	207	24	104	70	7	2	63%	96%
4А	34	3	22	9	-	-	74	100
4Б	34	1	19	13	1	-	59	97
4В	36	2	21	13	-	-	64	100
4Г	34	1	11	22	-	-	35	100
4Д	34	2	17	15	-	-	56	100
4 классы	172	9	90	72	1	-	58%	99%
1-4 кл.	765							
2-4 классы	559	52	316	177	9	5	66%	97%
5А	34	2	9	23	-	-	32 %	100 %
5Б	33	4	15	13	1	-	58 %	97 %
5В	36	2	12	22	-	-	39 %	100 %
5Г	34	-	12	22	-	-	35 %	100 %
5Д (кор)	5	-	-	4	-	1	0 %	80 %
5 классы	142	8	48	94	1	1	39 %	99 %
6А	32	-	13	18	1	-	41 %	97 %
6Б	32	1	14	15	2	-	47 %	94 %
6В	31	1	9	21	-	-	32 %	100 %
6Г	33	1	10	21	1	-	33 %	100 %
6Д	32	-	5	26	1	-	16 %	97 %
6 классы	160	3	51	101	5	-	33 %	97 %
7А	32	-	4	28	-	-	13 %	100 %
7Б	32	1	6	24	1	-	22 %	97 %

7В	34	-	14	18	-	2	41 %	94 %
7 классы	98	1	24	70	1	2	25 %	97 %
8А	31	-	6	24	1	-	19 %	97 %
8Б	32	-	8	22	2	-	25 %	94 %
8 классы	63	-	14	46	3	-	22 %	95 %
9А	32	-	3	25	4	-	9 %	87 %
9Б	31	-	8	23	-	-	27 %	100 %
9В	33	-	5	25	3	-	15 %	88 %
9 классы	96	-	16	73	7	-	17 %	92 %
5-9 кл.	559	12	153	374	17	4	30 %	96 %
10А	30	-	8	18	4	-	27 %	86 %
11А	29	1	7	19	2	-	28 %	93 %
10-11 кл.	59	1	15	37	6	-	27 %	89 %
ИТОГО								
1-11 кл.	1383							
2-11 классы	1177	65	484	588	32	8	47 %	96 %

По сравнению с прошлым годом показатели качества и успеваемости остались на прежнем уровне. В школе проводится работа по оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. Составлен график консультаций для учащихся по всем предметам. Педагогами проводятся дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

Школа проводит систематическую работу по выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении. Отслеживается успеваемость учащегося по каждой четверти, по итогам года ребенок переводится в следующий класс условно, в дальнейшем по согласованию с родителями учащиеся направляются на ТПМПК с целью изменения образовательной программы для такой категории учащихся.

Школа организует аттестацию учащихся, которые получают семейное образование. В 2021-2022 году промежуточную аттестацию прошли четверо таких учащихся, двое из которых учащиеся с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация.

В 2022 году в школе было три выпускных класса – 9А, 9Б и 11А классы. В 9-х классах на конец учебного года обучалось 62 учащихся, в 11 классе - 19 человек. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, классных часах, родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультаций. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд «ГИА-2022», предметные стенды (уголки) в классных уголках и учебных кабинетах.

В начале учебного года были выявлены обучающиеся с низким уровнем подготовки и в 9-х, и в 11—м классе. Данные учащиеся были определены как «группа риска», то есть учащиеся, имеющие высокий риск получить

неудовлетворительные оценки на итоговой аттестации. В целях подготовки учащихся к ГИА был составлен план подготовки к ГИА-2022, были организованы консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, проводились пробные тестирования по предметам, результаты которых доводились до сведения учащихся и родителей.

Педагогический коллектив в течение учебного года работал на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

ОГЭ-2022

В феврале - марте 2022 года все обучающихся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование и получили первый допуск к ГИА-2022. Из 62 учащихся 59 были допущены к ОГЭ по итогам 2021-2022 учебного года, один учащийся был допущен в прошлом учебном году, сдавал ОГЭ-2021, но не сдал математику. В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали по 4 экзамена (два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору). Двое учащихся сдавали только ГВЭ по обязательным предметам. Два человека не были допущены к итоговой аттестации в связи с многочисленными пропусками и не освоением учебной программы по математике.

Результаты ОГЭ – 2022

Предмет	Кол -во уч- ся	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	Качеств о знаний	Успевае -мость	Средни й балл
Русский язык	59	15	25	19	-	68 %	100 %	3.9
Математика	60	2	17	38	3	32 %	95 %	3.2
Обществознани е	42	-	6	35	1	15 %	98 %	3.1
Информатика	36	2	4	29	1	17 %	97 %	3.2
География	18	6	8	4	-	78 %	100 %	4.1
Биология	6	-	1	5	-	17 %	100 %	3.2
Химия	4	-	1	3	-	25 %	100 %	3.2
Физика	3	-	-	3	-	0 %	100 %	3.0
Английский язык	4	2	2	-	-	100 %	100 %	4.5
История	1	-	1	-	-	100 %	100 %	4.0

После окончания основного периода ГИА-9 49 человек получили аттестаты (83 %). По окончании дополнительного (сентябрьского периода) трое учащихся остались на повторный год обучения (двое человек по математике и один учащийся по трем предметам: математика, информатика, обществознание). Таким образом, 95 % учащихся (57 чел.) получили аттестат об основном общем образовании.

ЕГЭ-2022

Все обучающиеся 11 класса – 19 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с программой учащиеся изучали математику на углубленном уровне. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо было успешно сдать итоговые экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по русскому языку, математике базового и профильного уровня успешно сданы учащимися в основные дни основного периода. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании по окончании основного периода ГИА-2022.

В 2022 году в качестве предметов по выбору были выбраны следующие предметы: литература, математика (профильный уровень), физика, биология, история, обществознание и информатика.

Предмет	Количество участников всего/ кол-во участников, прошедших минимальный порог	Средний балл по школе	Минимальный балл
Русский язык	19/19	64	24
Литература	2/2	55	32
Математика (базовый уровень)	11/11	4,2	3
Математика (профильный уровень)	8/8	50	27
Физика	3/3	59	36
Биология	3/1	32	36
История	2/2	56	32
Обществознание	12/8	46	42
Информатика	5/2	35	40

Результаты экзаменов показывают, что по русскому языку и математике профильного уровня по сравнению с прошлым учебным годом средний балл по школе немного ниже (на 2 % и 5 % соответственно). Также ниже результаты по биологии (на 25 %) и литературе (на 6 %). По биологии и информатике средний балл по школе ниже минимального проходного балла по этим предметам.

Вместе с тем, следует отметить повышение результатов ЕГЭ по физике (на 13 %), истории (на 29 %), обществознанию (на 4 %). Несмотря на улучшение результатов по обществознанию, прохождение итоговой аттестации по данному

предмету все еще находится на недостаточном уровне учащимися нашей школы. Причинами низких результатов итоговой аттестации некоторых учащихся являются низкая посещаемость учебных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ, систематическая неготовность к урокам, а также тот факт, что некоторые предметы были выбраны учащимися «на всякий случай» и целенаправленно к таким экзаменам они не готовились.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, в соответствии с федеральным законодательством;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- учащиеся показали недостаточный уровень подготовки по обществознанию, биологии и информатике.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

Администрации школы

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса,
- осуществлять тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания учебных предметов в 11 классе,
- осуществлять контроль объективности оценивания учащихся по истории, обществознанию и физике.
- организовать психолога – педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и подготовке к ГИА,
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для подготовки учащихся к ГИА.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 133» на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» было запланировано проведение всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11-м классах весной 2022 года.

Так как сроки ВПР были перенесены (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01), весной были проведены ВПР только в 11 классе по пяти предметам (физика, химия, биология, география и история).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Было обеспечено присутствие наблюдателя из числа родительской общественности.

Итоги ВПР весной 2022 года
Результаты ВПР – 11А класс

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
История			
11А	100 %	76 %	3,7
Биология			
11А	74 %	0 %	2,7
География			
11А	100 %	42 %	3,4
Физика			
11А	31 %	6 %	2,4
Химия			
11А	36 %	7 %	2,4

Результаты ВПР учащихся 11 класса показали следующее:

Результаты ВПР по истории практически соответствуют результатам 1-го полугодия (успеваемость ниже на 13 %, разница среднего балла ниже на 0,3) и значительно превосходят результаты прошлого года (успеваемость увеличилась на 24 %, качество на 64 %, средний балл – на 1.0).

Результаты ВПР по географии полностью соответствуют результатам 1-го полугодия, по сравнению с результатами ВПР прошлого года повысилось качество на 16 %.

Результаты ВПР по физике очень низкие, в сравнении с результатами 1-го полугодия (успеваемость ниже на 69 %, качество на 94 %, средний балл на 1,5). По сравнению с результатами ВПР прошлого года успеваемость понизилась на 69 %, качество на 17 %, средний балл на 0,9).

Результаты ВПР по биологии ниже результатов по предмету за 1-е полугодие (успеваемость ниже на 26 %, нет положительных отметок, средний

балл ниже на 1.0), по сравнению с результатами ВПР прошлого года успеваемость снизилась на 14 %, средний балл на 0,5.

Результаты по химии значительно ниже итогов успеваемости за 1 полугодие (понижение успеваемости на 59 %, качества на 35 %, среднего балла на 1.0). По сравнению с результатами ВПР прошлого года успеваемость снизилась на 59 %, качество на 40 %, средний балл на 1.2.

Выводы и рекомендации:

В этом учебном году учащиеся 11-го класса показали низкие результаты по химии, биологии и физике и по сравнению с результатами промежуточной аттестации за 1 полугодие и результатами ВПР по этим предметам в прошлом году. Разница с прошлым годом объясняется тем, что в прошлом году выпускной класс был профильным, где на углубленном уровне изучались химия, биология и математика, соответственно, и результаты по этим предметам были выше.

Значительное снижение результатов ВПР по химии, биологии и физике по сравнению с итогами аттестации за 1-е полугодие говорит о несоответствии уровня заданий ВПР и письменных работ (практические, лабораторные) в соответствии с рабочими программами.

Кроме того, общий уровень знаний и подготовки учащихся 11-го класса к аттестации низкий, многие учащиеся были включены в «группу риска» по подготовке к ГИА-11. Некоторые учащиеся много болели и пропускали занятия, не посещали консультации по предмету.

Необходимо организовать работу по повышению качества знаний учащихся выпускного 11-го класса в следующем 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР - 2023 и ГИА-2023 (консультации, ознакомление с демоверсиями, использование учебных интернет платформ, просветительская работа с учащимися и родителями).

Всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах за предыдущий год обучения были проведены осенью 2022 года.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Педагогами был сделан анализ результатов во всех классах по всем предметам, выявлены проблемные зоны. Родители ознакомлены с результатами ВПР.

Итоги ВПР осенью 2022 года

Результаты ВПР – 5 класс (за курс 4-го класса)

Класс	Предмет	Итоги ВПР осень 2022	Итоги 2021-2022
-------	---------	----------------------	-----------------

					учебного года		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5АБВГ	Русский язык	86 %	54 %	3,5	100 %	76 %	4,0
5АБВГ	Математика	98 %	78 %	4,0	100 %	89 %	4,3
5АБВГ	Окружающий мир	100 %	78 %	4,0	100 %	84 %	4,4

Значительных расхождений результатов ВПР с результатами промежуточной (годовой) аттестации по данным предметам в начальной школе традиционно нет. Снижение среднего балла по всем предметам не более 0,5. Наибольшее снижение показателей учащиеся показали по русскому языку, по сравнению с отметками за предыдущий год обучения успеваемость ниже на 14 %, качество знаний на 22 %.

Результаты ВПР – 6 класс (за курс 5-го класса)

Класс	Предмет	Итоги ВПР осень 2022			Итоги 2021-2022 учебного года		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6АБВГД	Русский язык	70%	36%	3.1	100%	67%	3.7
6АБВГД	Математика	85 %	52 %	3,5	100 %	54 %	3,6
6АБВГД	Биология	94 %	39 %	3,4	100 %	78 %	3,9
6АБВГД	История	85 %	35 %	3.3	100 %	72 %	3.8

Все учащиеся 6-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории. Средний балл не ниже «3», снижение среднего балла по сравнению с итогами предыдущего учебного года составило не более 0,6. Но значительное снижение показателей успеваемости и качества знаний отмечается по трем предметам: по русскому языку успеваемость ниже на 30 %, качество знаний на 31 %, по истории успеваемость ниже на 15 %, качество знаний на 37 %, по биологии качество знаний ниже на 39 %.

Результаты ВПР – 7 класс (за курс 6 класса)

Класс	Предмет	Итоги ВПР осень 2022			Итоги 2021-2022 учебного года		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7АБВ	Русский язык	56 %	27 %	2,9	100 %	52 %	3,6

7АБВ	Математика	77%	34%	3.1	100%	56%	3.7
7БВ	Биология	76 %	16 %	3.0	98 %	94 %	4.0
7А	География	96 %	35 %	3,3	100 %	36 %	3,4
7БВ	История	89 %	25 %	3.2	100 %	85 %	4.1
7А	Обществознание	100 %	43 %	3.5	100 %	67 %	3.6

Все учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку и математике, выборочно (классы, выбранные в произвольном порядке) по истории, обществознанию, географии и биологии. Из массовых предметов наибольшее снижение результатов по русскому языку: успеваемость ниже на 44%, качество знаний на 25%.

Из предметов по выбору лучшие результаты, учащиеся показали по географии и обществознанию. Значительное снижение по биологии (успеваемость на 22 %, качество знаний на 78%) и истории (успеваемость на 11 %, качество знаний на 60%).

Результаты ВПР – 8 класс (за курс 7-го класса)

Класс	Предмет	Итоги ВПР осень 2022			Итоги 2021-2022 учебного года		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
8АБ	Русский язык	80 %	29 %	3.1	100 %	64 %	3.8
8АБ	Математика	86 %	39 %	3.4	100 %	49 %	3.5
8Б	Биология	76 %	10 %	2.8	100 %	82 %	4.0
8А	География	96 %	4 %	3.0	100 %	70 %	3.9
8А	История	96 %	67 %	3.7	100 %	78 %	3.8
8Б	Обществознание	86 %	34 %	3.2	100 %	69 %	3.7
8АБ	Английский язык	44 %	17 %	2.6	100 %	86 %	4.2

Все учащиеся всех 8-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, английскому языку и выборочно по истории, обществознанию, биологии и географии.

Значительная отрицательная динамика наблюдается по пяти предметам: русскому языку (снижение успеваемости на 20 %, качества на 35 %), географии (снижение качества на 66 %),

биологии (снижение успеваемости на 24 %, качества на 72 %),

английскому языку (снижение успеваемости на 56 %, качества на 69 %),

обществознанию (снижение успеваемости на 14 %, качества на 35 %).

Результаты ВПР – 9 класс (за курс 8-го класса)

Класс	Предмет	Итоги ВПР осень 2022	Итоги 2021-2022 учебного года
-------	---------	----------------------	-------------------------------

		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9АБГ	Русский язык	46 %	16 %	2.7	100%	50%	3.6
9АБВ	Математика	66 %	10 %	2.9	98%	45%	3.5
9Б	Биология	91 %	0 %	2.9	100 %	78 %	4.0
9В	География	69 %	8 %	2.8	100 %	41 %	3.5
9А	Химия	84 %	58 %	3.5	100 %	38 %	3.4
9В	Физика	46 %	6 %	2.7	100 %	43 %	3.1
9А	История	50 %	0 %	2.5	100 %	71 %	3.3
9Б	Обществознание	80 %	20 %	2.9	100 %	52 %	3.5

Все учащиеся всех 9-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и выборочно по истории, обществознанию, химии, физике, биологии и географии.

Сравнительный анализ показывает снижение результатов по всем предметам, средний балл за исключением химии ниже трех баллов. По биологии и истории качество по итогам ВПР составило 0 %. В то же время показатель успеваемости самый высокий (91 %) по биологии. По показателям успеваемости и качества знаний наиболее успешными являются результаты ВПР по химии. Если сравнивать массовые предметы, то показатели по русскому языку за ВПР ниже результатов по математике.

Администрация школы ежегодно проводит работу по информированию родителей и учащихся о проведении ВПР (сроках, порядке проведения, ознакомление с демоверсиями), однако, ещё наблюдается несерьезное отношение к ВПР. Многие учащиеся и родители считают это дополнительной нагрузкой, не осознают важность данных мониторинговых работ.

Кроме того, после продолжительных летних каникул результаты мониторинговых работ по учебным предметам ожидаемо ниже, чем при проведении этих же работ в конце учебного года.

Выводы и рекомендации:

ВПР, проведенные осенью 2022 года за прошлый учебный год показали низкие результаты в 6-9 классах.

ВПР по обязательным предметам показывают, что результаты по математике во всех параллелях выше по предмету «математика», чем по «русскому языку». Низкие результаты успеваемости и качества знаний по английскому языку.

По предметам по выбору стабильно низкие результаты у учащихся по биологии и истории. В отдельных 8-х и 9-х классах низкие результаты по географии, физике, обществознанию.

Лучшие результаты показали учащиеся 5-х классов, самые низкие результаты у учащихся 9-х классов.

Учителям английского языка, биологии, физики, географии, истории и обществознания необходимо определить стратегию работы с классами, имеющими низкие результаты по предмету. Уделять внимание работе над проблемными зонами учащихся, выявленными в ходе проведения работ.

Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и подготовке к ВПР - 2023 в следующем учебном году (консультации, ознакомление с демоверсиями, использование учебных интернет платформ, просветительская работа с учащимися и родителями).

Педагогическому коллективу необходимо продумать работу по подготовке к ВПР весной 2023 года, Особое внимание уделить работе с выпускными классами по подготовке к ОГЭ – 2023 (работа с «группой риска», проведение консультаций по подготовке к ОГЭ, проведение пробных тестирований в форме ОГЭ).

Уровень сформированности УУД

Результаты развития универсальных учебных умений оцениваются педагогами методом наблюдения за обучающимися в процессе обучения и их участием в учебной и внеурочной деятельности, итоги с определением уровня (высокого, базового и пониженного) развития данных умений подводятся в конце учебного года.

Уровень сформированности УУД (1-4 классы):

класс	Кол-во человек	АПРЕЛЬ 2022					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1-е классы							
1А	36	1	3%	31	86%	4	11%
1Б	36	10	28%	20	56%	6	16%
1В	37	11	30%	22	59%	4	11%
1Г	36	2	5%	27	75%	7	20%
1Д	33	14	42%	17	52%	2	6%
ИТОГО	178	38	22%	117	66%	23	12%
2-е классы							
2А	32	16	50%	16	50%	0	0
2Б	34	12	35%	20	59%	2	6%
2В	34	30	88%	4	12%	0	0
2Г	33	1	3%	28	84%	4	12%
2Д	34	20	59%	13	38%	1	3%
2Е	35	5	14%	25	72%	5	14%
ИТОГО	202	84	42%	106	53%	12	5%
3-е классы							
3А	34	3	8%	31	92%	0	0
3Б	35	3	9%	28	80%	4	11%
3В	34	7	20%	23	68%	4	12%
3Г	34	12	35%	21	62%	1	3%
3Д	34	26	76%	8	24%	0	0
ИТОГО	171	51	30%	111	65%	9	5%

4-е классы							
4А	35	12	36%	20	45%	3	9%
4Б	36	23	64%	13	36%	0	0
4В	35	13	37%	22	63%	0	0
4Г	34	3	9%	28	82%	3	9%
4Д	9	3	33%	6	67%	0	0
ИТОГО	149	54	36%	89	60%	6	4%
	700	227	32 %	423	61%	50	7 %

Уровень сформированности УУД (5-11 классы):

класс	Кол-во человек	Апрель- май 2022					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	32	1	3	31	97	-	-
5Б	32	4	12	28	88	-	-
5В	33	14	42	17	52	2	6
5Г	32	1	3	28	88	3	9
5Д	31	6	19	21	68	4	13
5-е классы	160	26	16 %	125	78 %	9	6 %
6А	33	-	-	11	33	22	67
6Б	32	1	3	30	94	1	3
6В	34	-	-	28	82	6	18
6-е классы	99	1	1 %	69	70 %	29	29 %
7А	33	4	12	28	85	1	3
7Б	33	7	21	21	64	5	15
7-е классы	66	11	17 %	49	74 %	6	9 %
8А	32	-	-	10	31	22	69
8Б	32	7	22	24	75	1	3
8В	32	-	-	18	56	14	44
8-е классы	96	7	7 %	52	54 %	37	39 %
9А	29	-	-	10	34	19	66
9Б	32	3	9	26	82	3	9
9-е классы	61	3	5 %	36	59 %	22	36 %
10А	31	6	19	19	62	6	19
11А	19	6	31	10	53	3	16
10-11 классы	50	12	24 %	29	58 %	9	18 %
ИТОГО	532	60	11 %	360	68 %	112	21 %

Учителями начальных классов и учителями – предметниками создавались педагогические условия формирования УУД в течение учебного года (организация учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД), проводились уроки и занятия проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Следует отметить, что значения показателей коррелируются с итогами качества знаний и успеваемости учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап всероссийской олимпиады проходил в соответствии с графиком комитета по образованию города Барнаула в период с 26.09.2022 по 28.10.2021г.

В МАОУ «СОШ № 133» олимпиада проводилась по 18 предметам из 21. Учащиеся не приняли участие в олимпиаде по предметам: французский язык, немецкий язык, экономика, но в сравнении с прошлым годом добавились предметы: право, астрономия и физика. Учащиеся 4-х классов приняли участие в олимпиаде по предметам: русский язык и математика.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе общеобразовательной организации. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету, за исключением 6 предметов, проводимых в дистанционной форме и проверяемых автоматически на платформе Образовательного центра «Сириус».

Регистрация участников олимпиады школьного этапа осуществлялась в единой городской электронной системе «АИС Олимпиада». После проведения олимпиады результаты выполнения работ, протоколы вносились в данную систему. Особенностью проведения олимпиады в 2022 году стало сотрудничество с Образовательным центром «Сириус», на платформе которого было апробировано проведение олимпиады по 6 предметам в дистанционном формате это математика биология, химия, астрономия, физика и информатика. Учащимся были выданы коды, после проведения олимпиады в течение 2-х дней им была предоставлена возможность рассмотреть разбор заданий по выбранному предмету.

№ п/п	Предмет	Количество участников 4-11 классов								Ито го	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	русский язык	14	14	20	11	7	11	2	4	83	4	15
2	математика	12	11	14	7	9	7	4	3	67	4	1
3	литература	-	14	16	10	10	6	1	4	61	5	5
4	английский язык	-	12	13	9	3	6	2	2	47	6	6
5	обществознание	-	-	8	9	3	19	0	7	46	5	11
6	история	-	21	10	8	2	2	0	1	44	2	5
7	искусство (МХК)	-	0	7	7	4	1	0	6	25	1	6
8	технология	-	14	6	4	2	0	0	0	26	2	5
9	биология	-	0	4	3	0	4	3	6	20	1	2

10	ОБЖ	-	6	0	0	0	6	4	4	20	4	9	
11	химия	-	-	-	0	0	4	0	2	6	1	0	
12	физическая культура	-	0	7	0	8	0	0	0	15	2	5	
13	экология	-	-	-	-	-	2	1	7	10	0	0	
14	география	-	0	3	0	0	3	2	1	9	2	2	
15	астрономия	-	4	0	0	0	0	0	3	7	0	1	
16	информатика	-	1	0	0	0	0	0	3	4	0	0	
17	право	-	-	-	-	-	4	0	0	4	0	0	
18	физика	-	-	-	1	1	0	0	0	2	0	0	
	ИТОГО		28	97	108	69	49	75	19	53	498	39 (8%)	73 (15%)

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 83 чел., математика – 67 чел., литература – 61 чел., английский язык – 47 чел., обществознание – 46 чел. история – 44 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 7 чел., информатика – 4 чел., право - 4 чел., физика – 2 чел.;
- самыми многочисленными участниками олимпиады стали учащиеся 5-6-х классов. Ниже других классов количество участников в 10 классе - 19 участников.

в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 61 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 27 чел. (с 85 до 112).

Количественный анализ показателей по победителям и призерам школьного этапа показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 23% учащихся от общего количества перешагнули 50% барьер выполненных заданий. По экологии, информатике, праву и физике нет призовых мест.

По итогам школьного этапа 16 учащихся 5-11 классов были приглашены на муниципальный этап по английскому языку, астрономии, биологии, истории, обществознанию, химии, математике и МХК. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиаде по разным предметам. Пять участников стали призерами муниципального этапа.

Учащиеся начальных классов традиционно приняли участие в городской олимпиаде по литературному чтению, математике, окружающему миру и русскому языку, в городском конкурсе чтецов.

В 2022 году учащаяся 10 класса стала победителем и призером в предметной многопрофильной олимпиаде школьников Алтайский государственный университет «Покори университет» и была приглашена на «Парад звезд».

Кроме того, учащиеся имели возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Конкурс и олимпиады проходили как в очной

форме, так и заочно, дистанционно, с применением интернет-ресурсов. Количество участия в конкурсах по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые основные образовательные программы школы регламентируют особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации обновленных ФГОС (начальное и основное общее образование), ФГОС второго поколения (основное и среднее общее образование), ФГОС НОО ОВЗ. В программах выполняется требование к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при пяти (1-8 классы) и шестидневной (9-11 классы) рабочей неделе.

Основные образовательные программы соблюдают предъявляемые требования к структуре. В программы включена программа воспитания для каждого уровня образования. В них определены требования к результатам освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования, предусмотрена преемственность результатов, определены требования к условиям реализации основной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствовать работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Продолжить работу с одаренными детьми, научно – исследовательскую работу с учащимися. Активнее способствовать привлечению учащихся к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней. Необходимо обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление. Проводить работу по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МАОУ «СОШ № 133» организовано обучение с 1-го по 11 –й классы. Для организации учебного процесса разработаны учебный план, календарный учебный график школы, расписание занятий.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план разрабатывается на каждый уровень обучения:

- Учебный план начального общего образования (обновленный ФГОС);
- Учебный план основного общего образования (обновленный ФГОС);

-Учебный план основного общего образования (ФГОС второго поколения);

-Учебный план среднего общего образования (ФГОС второго поколения).

На каждого учащегося, которому рекомендовано индивидуальное обучение на дому, разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учащиеся 1-8 классов учатся по 5-дневной учебной неделе, для 9-11 классов 6-дневная учебная неделя. В учебном плане 1-3 и 5-11 классов присутствует как инвариантная часть (обязательная часть: базовые учебные предметы), обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам), так и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений: элективные курсы), обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников и учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности. В 11 классе реализуется углубленное изучение математики. Для учащихся 1-11 классов вариативной составляющей является также внеурочная деятельность.

Календарный учебный график школы определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от.28.09.2020 № 28.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая последующего года в 1-х, 9 –х и 11-м классах, 31 мая во 2- 8 и 10-х классах.

Количество учебных недель для 1 классов – 33, 2-9 –х и 11-х классов – 34, для 10-го класса – 35. Каникулы устанавливаются в соответствии с рекомендациями городского комитета по образованию. В 1-х классах обязательны дополнительные каникулы в феврале.

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах осуществляется по итогам четверти (полугодия) и года.

Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются приказами Минобрнауки Российской Федерации.

Расписание учебных занятий и курсов внеурочной деятельности составлено на основе учебного плана с учётом требований СанПиН.

При составлении расписания учитывались:

- нагрузка учителей;
- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.
Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Занятия проводятся в две смены, учебные занятия в школе начинаются в 8.00. Перерывы между уроками составляют 5 минут на первой и последней перемене. После 2, 3 и 4 уроков организуется питание обучающихся (продолжительность перемены 20 минут).

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание уроков. Учебные планы 1-3 и 5-11 классов содержат элективные курсы. Во всех классах реализуются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение	
Основное общее образование	60
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Квалифицированных рабочих, служащих ▪ Специалистов среднего звена 	29/48 %
Продолжили обучение в 10-м классе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ MAOY «COШ № 133» ▪ Другого OY 	24/40 % 4/7 %
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение	
Среднее общее образование	19
Поступили в учреждения высшего профессионального образования	11/58 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7/37 %

Трудоустроились	1/5 %
Пошли на срочную службу по призыву	0/0 %

Вывод: В 2022-2023 учебном году 23 учащихся (79%) 10А класса являются выпускниками основного общего образования нашей школы. Традиционно, более 50 % выпускников основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, преимущественно среднего профессионального образования.

Большинство выпускников среднего общего образования поступают в высшие учебные заведения. В 2022 году выпускники поступили в Алтайский государственный университет, Барнаульский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный технический университет, РАНХиГС.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 133» – 49 человек, из них 17 – учителя начальных классов.

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 человека (6 %), 3 работника получают педагогическое образование (6 %)

За 2022 год 17 педагогов прошли аттестацию (12 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - на первую квалификационную категорию), при этом 2 человека до этого не имели квалификационной категории и 2 человека повысили категорию.

На данный момент высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога (45 %), первую квалификационную категорию имеют 16 человек (33 %). В сумме это составило 38 человека (78%), что на 8 % меньше, чем в прошлом году. Это объясняется тем, что произошли изменения в составе педагогического коллектива.

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет – 8 человек (16 %), свыше 30 лет – 12 работников (24 %).

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 9 (18 %), от 55 лет – 8 (16 %).

В школе есть учитель – логопед (внутренний совместитель), учитель – психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог.

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям. В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтвержденный квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении. В качестве методической и психологической помощи молодым педагогам организовано наставничество.

Все педагоги своевременно проходят плановую аттестацию и курсы повышения квалификации. В этом году около многие педагогические

работники прошли курсы по организации образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована кадрами, в том числе за счет внутреннего совмещения должностей. В случае производственной необходимости работники проходят профессиональную переподготовку. Разработан и реализуется план аттестации педагогических работников и повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема работы МАОУ СОШ № 133 тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС».

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- Содержание образования, обеспечивающего качественный его уровень.
- Совершенствование содержания и технологий образования.
- Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
- Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
- Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Методическое обеспечение осуществляется через работу методического совета и методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединений: учителей естественно - математического цикла, гуманитарного цикла, физкультурно - эстетического цикла, учителей иностранных языков и учителей начальных классов.

Темы школьных методических объединений согласованы с основной темой работы школы. Деятельность школьных МО в 2022 году строилась в соответствии с планом работы. Деятельность учителей с учащимися велась по нескольким направлениям: подготовка к ГИА; работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении; одаренными учащимися (подготовка к конкурсам, олимпиадам и научным конференциям), повышение качества знаний учащихся по предмету. Для этого широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

- популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- осуществление в системе психолого-педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;

- создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

- повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- мониторинг учебных достижений;
- разработка планов работы с учащимися «группы риска»
- предметные олимпиады;
- предметные декады
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- изучение методических новинок в системе образования.

Для составления рабочих программ по обновленным ФГОС учителя-предметники использовали конструктор рабочих программ на федеральной интернет – платформе. Все программы разработаны в соответствии с требованиями. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме.

Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключением ТПМПК, организованы занятия с учителем-дефектологом, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Основные направления деятельности этих специалистов: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно - методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Коррекционная работа строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации детей. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Совместно с учителями начальных классов педагогом – психологом и учителем – логопедом проводилась систематическая работа по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с целью изменения образовательной программы для дальнейшего обучения.

Презентация педагогического опыта

У каждого педагога есть тема самообразования. Педагоги представляют свои материалы на школьных методических объединениях, выступают с актуальными вопросами в сфере образования и воспитания на педагогических советах. Педагоги представляли свой опыт работы, участвуя в конкурсах и профессиональных мероприятиях. Учителя слушают тематические вебинары, обмениваются опытом на интернет – платформах всероссийских педагогических сообществ (Инфо-урок, сетевое издание «Солнечный свет», «Учительский портал», сайт АИРО им А. М. Топорова).

В 2022 году в муниципальном этапе конкурса «Учитель Алтай-2022» принял участие учитель информатики. Команда из четырех педагогических работников представляла край в полуфинале федерального конкурса «Флагманы образования».

Кроме того, педагоги школы ежегодно участвуют в работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других муниципальных конкурсах. Учителя физической культуры регулярно принимают участие в организации и судействе спортивных мероприятий муниципального уровня.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, и позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу школы, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся. Имеются возможности профессионального роста и развития для педагогов.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотечно-информационного центра (далее БИЦ) школы направлена на реализацию ряда инноваций, направленных на повышение качества образования и личностное развитие школьника, включая его гражданское, нравственное и профессиональное самоопределение. Деятельность БИЦ направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания; привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации; создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда, воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

В БИЦ созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. БИЦ оснащен всем необходимым для эффективной работы оборудованием: 5 компьютеров с бесплатным выходом в Интернет (на всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации), интерактивная панель, МФУ. В БИЦ осуществляется обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале на 34 посадочных места и медиазоне, проводятся видео и мультимедиауроки. В БИЦ проводится большое количество мероприятий: бесед, библиотечных уроков, тематических уроков, выставок (книжных, рисунков, поделок), викторин, конкурсов. Имеется опыт проведения мероприятия виртуально, через страницу на сайте школы.

В БИЦ имеется книгохранилище, которое обеспечивает сохранность учебного фонда.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2020	Количество экземпляров 2021	Количество экземпляров 2022
1.	Учебники (печатные)	15311	18921	22862
2.	Учебники (ЭОР)	3121	3121	0
3.	Основной фонд (печатные)	925	969	981
4.	Основной фонд (CD)	135	135	135
5.	Периодические издания	11	11	0

В связи с увеличением численности учащихся школа ежегодно приобретает значительное количество учебников, за 2022 учебный год закуплено 3 941 экземпляр учебников. Приоритетным в комплектовании библиотечного фонда является обеспечение учащихся учебниками, поэтому прирост наблюдается за счет учебного фонда. В 2022 году произошло сокращение объема электронных образовательных ресурсов за счет истечения срока использования лицензий на электронные формы учебников,

Пополнение фондов школьной библиотеки происходит как за счет краевой субвенции, так и за счет добровольных пожертвований родителей. Ежегодно проводится акция «Подари книгу библиотеке», в рамках которой школа пополняется и художественной, и справочной литературой.

Для обеспечения пользователей необходимой информацией используются межбиблиотечные связи. БИЦ сотрудничает с Центральной детской библиотекой им. К.И. Чуковского и другими школьными библиотеками города. У читателей БИЦ есть возможность получить бесплатный доступ к электронной библиотеке «ЛитРес: Школа», где можно заказать электронные книги, которых нет в БИЦ, а также познакомиться с литературными новинками от крупнейших российских издательств и популярных авторов.

Все фонды библиотеки, как печатные, так и электронные полностью соответствуют законодательству РФ. На основании ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в БИЦ) регулируется программным обеспечением контентной фильтрации.

На сегодняшний день, в библиотеке числится 1454 зарегистрированных пользователей, которые активно используют ресурсы БИЦ. Ежедневно за информацией обращается более 70-80 пользователей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой учебный процесс, однако остается актуальной проблема замены учебников, исключенных из Федерального перечня, приобретение учебников для углубленного обучения отдельным предметам. Фонд художественной литературы, соответствующий школьной программе, также требует увеличения.

Комфортная среда читального зала, интересные информационные ресурсы, и грамотное обслуживание являются основными факторами интереса учащихся к БИЦ. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий; позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы, перечень обновлений. МАОУ «СОШ №133» - современная школа, имеющая все условия для всестороннего развития личности обучающихся, для внедрения здоровьесберегающих технологий.

Здание школы введено в эксплуатацию в 2017 году. В образовательной организации 1384 высоко оснащённых мест для обучающихся. Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется и развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ №133». Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

В МАОУ «СОШ №133» усовершенствована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся (Приложение 1).

Большое внимание коллектив школы уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживается в порядке состояние ремонта в кабинетах и мастерских. В 2022 году проведены текущие ремонтные работы:

- холл первого этажа,
- оборудована учительская (3 этаж);
- в коридорах 1, 2, 3 этажей;
- косметический ремонт во всех кабинетах.

Для проведения практических занятий в 2022 году пополнено оборудование кабинета ОБЖ, мастерских для трудового обучения:

- дозиметрами;
- макетом автомата Калашникова АК-74 У;
- 2 лазерные винтовки;
- противогазами;
- электронным лазерным тиром;
- утюгами.

Для исполнения на достойном уровне своей обучающей и социокультурной функции, кабинеты имеют современное коммуникационное и презентационное оборудование, в 2022 году в них приобретены:

- стулья, регулируемые 25 шт.,
- диваны в количестве 9 шт. в рекреацию;
- в кабинет психолога;
- парты в количестве 12 шт.;
- шкаф для одежды 1 шт.;
- вешалки в раздевалки – 6 шт.

С целью принятия мер по проведению лицензирования медицинского блока, помещения образовательной организации оснащены необходимой медицинской техникой согласно стандарту оснащения, указанному в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинский блок, движимое имущество передано КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9».

Обеспечение деятельности поликлиники осуществляется по договору внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек: врач - педиатр и 1 фельдшер.

Вывод: большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При создании учебной и развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся. Кабинеты имеют

предметно-развивающие зоны: учебная, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническую зону.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Исполняются требования Главного санитарного врача по проведению мероприятий, 93 обеспечивающих предупреждение возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории Российской Федерации.

Уровень оснащённости образовательной организации компьютерами, другими техническими средствами обучения, количество точек для выхода в интернет.

Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, магнитно-маркерными досками, раздаточным материалом. Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы <https://sosh133.gosuslugi.ru/>.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 100 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1383/100
2.	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%

3.	Численность/удельный вес % численности обучающихся, которым обеспечена возможность ксерокопирования и распечатки в образовательной организации		100%
4.	Численность/удельный вес численности педагогов, работающих в системе «Сетевой край. Образование», в общей численности педагогов	человек/%	67/100%
5.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в.т.ч. ноутбуки	единиц	93
6.	Количество МФУ	единиц	48
7.	Количество принтеров	единиц	2
8.	Количество проекторов		36
9.	Наличие возможности Осуществлять планирование образовательного процесса в электронной форме	Да/нет	да
10.	Количество интерактивных панелей	единиц	7
11.	Наличие электронного классного журнала	да/нет	да
12.	Наличие сайта организации в Интернет, электронной почты	да/нет	да

Вывод и рекомендации: в школе созданы материально - технические условия для реализации основных общеобразовательных программ школы. Организация учебно- воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности, комфортности и эргономичности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена. Ресурсное обеспечение МАОУ «СОШ № 133» эффективно обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные

потребности обучающихся, направленно на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Информационно-образовательная, цифровая среда образовательной организации совершенствуется ежегодно и непрерывно пополняется необходимыми средствами ТСО. Необходимо дальнейшее совершенствование материально-технического оснащения образовательной организации пропорционально увеличению количества учащихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования это система контроля, осуществляемая администрацией школы при участии Управляющего совета, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся. Система оценки качества образования в МАОУ «СОШ №133» регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Методы сбора информации: изучение документации, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, беседа. Оценка качества образования по основным образовательным программам проходила через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг и анализ качества образования. На основе полученных результатов в школе был разработан план внутриучрежденческого контроля.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителю методического объединения.

На 2022 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- нормативно – правовая база;
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ

федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- контроль эффективного использования оборудования и технологий;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников включает в себя следующие показатели:

- распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда,
- аттестация педагогических работников,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- повышение квалификации педагогов,
- исполнение должностных обязанностей.

Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинг промежуточной (четвертной, полугодовой, годовой) аттестации обучающихся,
- мониторинг обучения в профильных классах,
- мониторинг результатов ВПР,
- мониторинг результатов ГИА-9 и ГИА-11
- мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности.

По итогам каждой четверти осуществлялся мониторинг прохождения программного материала. В случае необходимости, производилась своевременная корректировка уже разработанных и утвержденных программ.

Администрация школы уделяла внимание соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, информирование родителей о результатах и выработка совместной

стратегии для решения выявленных трудностей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела); работа учителей – предметников с электронными дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накапливаемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по отдельным предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. Выполнение образовательных программ по всем предметам за 2022 год составило 100%.

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов по все предметам учебного плана, курсов, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий год	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ, в том числе практической части рабочих программ и теоретической части по предмету «физическая культура»	Аналитические справки, анализ ведения электронных журналов
5	Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
6	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
7	Оценка психолого – педагогических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Оценка материально – технических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Оценка учебного – методического обеспечения образовательного процесса	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
10	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся в	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

	соответствии с планом внутришкольного контроля	
11	Мониторинг обучения в профильных классах	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
12	Мониторинг результатов ВПР	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
13	Мониторинг результатов ГИА-9 и ГИА-11	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
14	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
15	Мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
16	Мониторинг уровня УУД обучающихся	Карты наблюдений
17	Мониторинг функциональной грамотности	Отчеты о проведении мониторинга функциональной грамотности.
Оценка удовлетворенности качеством образования		
16	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценке, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

На основе анализа вышеперечисленных мероприятий вносятся по необходимости корректировки в образовательные программы, разрабатываются новые элективные курсы и курсы внеурочной деятельности. Организуется работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, определяются условия дальнейшего их обучения. Совершенствуется система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Определяется профиль для обучающихся среднего общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 133» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Внутренняя система оценки качества образования в 2022 году осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Необходимо продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, привлекать в качестве аудиторов членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1383
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	765
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	559
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	549/47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	4,2 50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	987/72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	510/37 %
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	57/4 %
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	9/0,6 %
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	29/2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	49

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	43/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	43/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	38/78 %
1.29.1	Высшая	чел./%	22/45 %
1.29.2	Первая	чел./%	16/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	8/16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	9/18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	8/16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	53/100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	53/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1383/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,9 кв.м

Анализ показателей деятельности школы

В результате анализа показателей деятельности школы можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений.
2. Контингент учащихся ежегодно увеличивается в связи с увеличением жителей микрорайона, что ведет к превышению наполняемости классов и школы в целом, отсутствию свободных учебных кабинетов для организации дополнительных занятий и проведения воспитательных мероприятий.
3. Наблюдается стабильное сохранение показателей качества и успеваемости. В школе организована работа по сопровождению и оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.
4. Анализ деятельности школы показывает, что основная образовательная программа реализуется в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей (законных представителей).
5. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-м классах показали незначительное понижение среднего балла по русскому языку и математике по сравнению с прошлым учебным годом. 100 % выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании в основной период ГИА.
6. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов и спортивных соревнований, также увеличилось количество призеров и победителей.
7. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. 86 % педагогических работников имеют квалификационные категории. Аттестация педагогических и административно - хозяйственных работников, повышение квалификации проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения.
8. В школе имеется фонд учебной и методической литературы, который постоянно пополняется. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами БИЦ.
9. Школа создает условия, гарантирующие охрану здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский блок, где учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.
10. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает три длительных перемены для питания обучающихся.
11. Для реализации образовательной программы имеется необходимое

кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение. Инфраструктура школы обеспечивает стабильное качество образовательной деятельности.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество 2022 год
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Оборудованные учебные кабинеты	
Основ информатики вычислительной техники	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Истории и обществознания	2
Русского языка и литературы	3
Основ безопасности и жизнедеятельности	1
Иностранного языка	4
Математики	2
Начальной школы	11
Логопеда	1
Педагога-психолога	1
Социального педагога	1
ИЗО	1
Музыки	1
Мастерские для трудового обучения:	
Слесарная мастерская	1
Столярная мастерская	1
Кабинет домоводства	1
Кройки-шитья	1
Библиотека	1
Учительская	1
Читальный зал	1
Спортивная зона	
Здание бассейна	1
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Теннисная площадка	1

Площадка для бадминтона	1
Площадка для гимнастики	1
Поле для игры в футбол	1
Прямая и круговая беговые дорожки	1
Яма с песком для прыжков в длину	1
Полоса препятствий	1
Площадка для подвижных игр	3
Площадка для тихого отдыха	1
Парковка для велосипедов	1