

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
города Барнаула

«*Н. В. Полосина*»
Н. В. Полосина
«*01*» 2019г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
МАОУ «СОШ № 133»
Протокол № 1
от 09.10.2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ № 133»
«*Е. А. Ласица*»
Приказ № 2 - ОД
от 10.01.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 133»
г. Барнаула

Сроки реализации: 2019-2023 гг.

Барнаул
2018

Содержание

Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 133»	3
Информационная справка о школе	7
Анализ потенциала развития школы	11
Концептуальное видение образа будущего состояния школы	13
Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей Программы развития	17
Проекты программы	20
Проект «Обновление содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС»	20
Проект «Формирование и развитие системы поддержки талантливых детей»	26
Проект «Создание системы профессионального роста педагогических работников»».	31
Проект «Создание и развитие эффективной психолого-медико – педагогической службы»	35
Проект «Российской движение школьников»	38
Проект «Расширение самостоятельности школы»	42
Механизм управления реализацией Программы	48
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития	49
Возможные риски и пути их преодоления	51

**Паспорт Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 133»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Барнаула на 2019 – 2023 годы (далее – Программа)
Субъект бюджетного планирования	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» Индустриального района г. Барнаула
Разработчик Программы	Администрация МАОУ «СОШ № 133», творческая группа педагогов
Исполнители	Педагогический, ученический, родительский коллективы МАОУ «СОШ № 133», органы государственного – общественного управления, социальные партнеры
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с дополнениями и изменениями) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) -- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) - Федеральная целевая программа РФ «Развитие

	<p>образования на 2013 – 2020 г.г.» (постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61/ ред. от 20.12.2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751) - Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» (постановление Алтайского краевого законодательного собрания от 02.09.2013 № 513) - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2019 годы», утвержденная постановлением администрации города Барнаула от 08.09.2014 г. № 1924.
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273 - ФЗ) и с учетом потребностей социума; - обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС основного и среднего общего образования, начального общего образования для детей с ОВЗ; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников; - развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - формирование системы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - развитие воспитательной системы школы, расширение

	<p>возможностей дополнительного образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие здоровьесберегающей среды школы, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
Сроки реализации Программы	2019-2023 годы
Этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико - проектировочный этап (январь 2019-август 2019 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование нового качественного состояния развития школы; - разработка и утверждение подпрограмм по выбранным проектам. <p>2. Основной этап (сентябрь 2019 - 2022 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение комплекса условий для реализации проектов развития по направлениям деятельности, - реализация образовательных и воспитательных проектов, - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития, - текущий анализ промежуточных результатов. <p>3. Аналитико - обобщающий этап (2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, - проведение анализа достигнутых результатов, - определение перспектив дальнейшего развития школы.
Основные проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - проект «Обновление содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС» - проект «Формирование и развитие системы поддержки талантливых детей» - проект «Создание системы профессионального роста педагогических работников» - проект «Создание и развитие эффективной психолого – медико – педагогической службы» - проект «Российское движение школьников» - проект «Расширение самостоятельности школы»

<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета - средства регионального бюджета - средства муниципального бюджета - внебюджетные источники - спонсоры
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы управления школой, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. • Формирование нормативно-правовой и научно-методической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ-273 и ФГОС общего образования. • Создание системы условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей социума • Введение в практику ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. • Создание системы мониторинга и форм контроля для объективной и достоверной оценки качества образования • Развитие воспитывающей среды в результате интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности учащихся. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. • Выстраивание новой модели школы с широким привлечением к решению возникающих проблем органов государственно – общественного управления.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы осуществляют администрация и Управляющий совет МАОУ «СОШ № 133».</p> <p>Отчет о выполнении Программы ежегодно предоставляется родительской общественности, размещается на официальном сайте в информационно – коммуникационной сети Internet.</p>

Информационная справка о школе

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Барнаула (далее – школа)
Учредитель МАОУ «СОШ № 133»	Комитет по образованию г. Барнаула, зарегистрированный по адресу г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36а
Год основания	2017 год
Общая площадь школьного здания	11519,4 кв. м.
Общая площадь пришкольной территории	2,7 га
Юридический адрес	656065, г. Барнаул, ул. 280-летия г. Барнаула, 8
Телефон	8 (3852) 56-94-90
e-mail	school133@inbox.ru
Сайт	sch-133-brn.edu22.info
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 102 от 20.09.2017, серия 22Л01 № 0002399, выдана Министерством образования и науки Алтайского края на срок «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 016 от 15.05.2018, серия 22А01 № 0002052, выдана Министерством образования и науки Алтайского края на срок до 15.05.2030

МАОУ «СОШ № 133» находится в квартале «Дружный» Индустриального района г. Барнаула. Это район новостроек, где проживает много молодых семей преимущественно с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Школа очень востребована жителями как квартала «Дружный», так и жителями соседних микрорайонов. Средняя наполняемость классов – 31,7 человек. Учреждение располагается в современном типовом трехэтажном здании, проектная мощность которого 550 человек. В школе имеются необходимые учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием и выходом в интернет, библиотечно – информационный центр. Имеется медицинский блок с 4-мя кабинетами, медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками краевого городского бюджетного учреждения здравоохранения «Городская больница № 9 г. Барнаула» в рамках договора. В школе имеется

благоустроенная столовая на 210 посадочных мест, организовано горячее и буфетное питание для всех желающих.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеются два больших спортивных зала. На территории школы расположено современное спортивное ядро с баскетбольной, теннисной и футбольной площадками, качественной беговой дорожкой, имеется бассейн. Оборудование физкультурно-спортивных зон соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий на муниципальном уровне.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется актовй зал.

Занятия проводятся в первую смену. В школе 5-дневная учебная неделя для учащихся начальной школы, 6-дневная для учащихся 5-11 классов, продолжительность урока составляет 40 минут.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Образовательная программа школы представлена образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В школе обучается 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 12 ребятишек обучаются в коррекционном классе, 6 учащихся обучаются инклюзивно. Обучение организовано по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ТПППК.

С 1 сентября 2018 года школа начала реализацию проекта Российское движение школьников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (по состоянию на 01.09.2018).

Численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 133» – 42 человека, из них 19 – учителя начальных классов. Имеют высшее образование – 36 педагогов (86 %). Среднее профессиональное образование – 5 педагогов (12 %).

Высшая квалификационная категория – 12 учителей (29 %), первая квалификационная категория – 10 (24 %).

Имеют стаж работы до 5 лет – 13 педагогов (31 %), свыше 20 лет – 16 работников (38 %). Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 14 (33 %), от 55 лет – 2 (5 %).

В школе есть учитель – логопед и учитель – психолог. Школа укомплектована кадрами за счет внешних и внутренних совместителей.

Имеют награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 работника.

Характеристика ученического коллектива (по состоянию на 01.09.2018).

В школе обучается 1032 учащихся в возрасте от 6,6 до 18 лет, в том числе:
Уровень начального общего образования – 660 чел.;
Уровень основного общего образования – 311 чел.;
Уровень среднего общего образования – 61 чел.

Материально-техническая база школы.

Для проведения урочных занятий и внеклассных мероприятий в школе имеются :

- 34 классных кабинета;
- 4 лаборатории (физика, химия, биология, география);
- 2 компьютерных класса;
- 1 библиотечно – информационный центр
- 1 мастерские;
- 2 спортивных зала;
- 1 актовый зал;
- 1 медицинский блок (4 помещения);
- 1 музей;
- 1 кабинет педагога - психолога;
- 1 кабинет педагога – логопеда.

Техническое средство	Количество
Компьютер	37
Ноутбук	69
Нетбук	32
Многофункциональное устройство	45
Документ камера	32
Телевизор	2
Музыкальный центр	5
Интерактивный проектор	32
Цифровой фотоаппарат	1
Автоматизированное рабочее место	32
Цветной принтер	2

Интерактивная панель	4
Мобильные компьютерные классы	3
Цифровые лаборатории	5 комплектов (химия, физика, биология, география, математика)
Информационные стойки	7
Цифровые микроскопы	15

Материально - техническая база школы достаточна для реализации учебного процесса, системы дополнительного образования и инновационных педагогических решений, необходимо сохранение имеющегося оснащения и своевременной замены морально устаревших элементов.

Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

Сильными сторонами являются

- высокий уровень материально - технической оснащенности школы для обеспечения реализации Федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения,
- наличие профессионального ядра педагогического коллектива, обладающего достаточным инновационным потенциалом,
- стремление молодых педагогов к развитию и самообразованию.

Слабыми сторонами являются

- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса,
- нестабильность педагогического коллектива,
- нехватка квалифицированных педагогов в начальной школе,
- недостаточное финансирование.

Основные усилия педагогического коллективы должны быть направлены на развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Школа активно развивает социальное партнерство для решения актуальных проблем образовательного процесса.

В этих условиях наиболее значимыми являются следующие проблемы:

1. Необходимость непрерывного и целенаправленного повышения квалификации учителями, педагогическими и административными работниками школы.
2. Несовершенство системы материального стимулирования педагогов.
3. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы, особенно в работе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации.
4. Необходимо формирование воспитательной системы школы, которая будет эффективно воздействовать на духовно-нравственное и гражданское становление личности, поможет в формировании высоконравственной культурной личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.
5. Необходимо наладить сотрудничество с социальными партнерами на постоянной основе, что повысит воспитательный потенциал совместных мероприятий.
6. Не сформирована система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.
7. Имеющиеся и реализуемые в школе программы по воспитанию ответственного отношения школьников к своему здоровью не охватывает все проблемные направления.

8. Пока ещё недостаточно эффективно функционирование школы как центра успешной социализации, развития лидерских качеств учащихся, занятий творчеством и спортом.
9. Недостаточное привлечение внебюджетных финансовых средств для развития школьной инфраструктуры в соответствии с актуальными стратегическими задачами.
10. Недостаточная самостоятельность школы, отсутствие собственной бухгалтерии.

Программа развития школы на 2019-2023 годы призвана обеспечить условия для решения названных проблем.

Концептуальное видение образа будущего состояния школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными

образовательными стандартами, нормативными правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы.

К основным принципам реализации концептуальных направлений развития относятся:

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности и т.д.);

- *принцип открытости школьного пространства* - предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

Миссия школы: Подготовить выпускника, владеющего стандартом знаний по всем предметам, функционально грамотного, умеющего управлять своим здоровьем и способным легко адаптироваться в окружающем его социуме.

Модели выпускников на каждом уровне обучения

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи,

российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

— наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

— способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

— способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

— стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей Программы развития

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие института гражданского общества. Уровень образования населения является обязательным условием прогресса общества и экономики. Стратегической целью в сфере образования является обеспечение доступа граждан к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества.

Достижение данной цели требует инновационных подходов к решению всего спектра проблем, препятствующих развитию образования.

Важное значение придается работе по обеспечению доступной школьной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в школе обучаются инвалиды и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые получают качественное образование.

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, представляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченность в модернизацию региональной системы образования. Учителя школы активно используют лабораторное и компьютерно-презентационное оборудование в учебном процессе.

Однако остается ряд проблем развития кадрового потенциала:

- не все педагоги владеют системно-деятельностным методом обучения, являющимся основным при переходе на ФГОС;
- недостаточность знаний административных работников по вопросам сметно-финансовой деятельности учреждения.

Освоение образовательных программ основного и среднего общего образования заканчивается итоговой аттестацией выпускников, показывающих объективную оценку их знаний. Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ, краевых и всероссийских проверочных работ позволят проанализировать степень подготовки учащихся и выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, выяснить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

В сфере воспитания особого внимания требуют мероприятия по стимулированию внедрения инновационных воспитательных практик.

Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В концепции системы управления представлена и обоснована новая организационная структура управления, представлены функциональные обязанности каждого из субъектов и органов управления на каждом их 4-х уровней структуры (уровень директора, уровень заместителей директора, уровень педагогов и специалистов, уровень детского и родительского коллективов).

С переходом школы в режим развития меняется и механизм управления.

1. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития школы: анализ существующих процессов, разработка концепции, определение целей и плана действий, прогнозирование результатов, риски и т.д.
2. Создание новых органов управления, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.
3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (АСУ РСО «Сетевой город», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно-экспертные решения, право вето и др.)
4. Обновление методов руководства предполагает:
 - улучшение морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации Программы развития школы;
 - совершенствование механизма морального и материального стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - демократизация управления, проявляющаяся в переходе на более низкие уровни организационной структуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от постоянного метода административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей.

Таким образом, реализация мероприятий Программы развития позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых,

финансовых ресурсов для решения стратегической цели обновления образования.

Проекты Программы

ПРОЕКТ «Обновление содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации:

- недостаточный уровень самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- отрыв качества образования от современных требований жизни в информационном обществе в условиях глобальной информатизации, формирования информационно-коммуникационной среды;
- недостаточный уровень совместной работы школы, семьи и других институтов общества.

Цель и задачи:

Цель: обновление содержания образования и педагогических технологий в рамках введения и реализации ФГОС;

- определение эффективных способов приведения образовательного процесса в школе в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального, основного и среднего образования в условиях перехода на ФГОС.

Задачи:

- Формирование нормативно - правовой базы по реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, введению ФГОС СОО
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в учебном процессе у обучающихся.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.
- Проведение просветительской и информационной работы.
- Развитие системы управления качеством образования.

Мероприятия данного направления позволят создать условия для качественного перехода учащихся основной и средней школы на ФГОС СОО, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; позволят повысить уровень самостоятельного усвоения учениками знаний, умений и навыков; повысить уровень овладения компьютерными технологиями; воспитать гражданина Российской Федерации. ФГОС основного и среднего общего образования направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- развития государственно-общественного управления в школе;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, школы;
- условий создания социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Финансовое обеспечение:

Проект финансируется за счет бюджетных средств.

План-график реализации проекта

Направление деятельности	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Совершенствование нормативно – правовой базы школы	Устав школы, Образовательные программы школы, разработанные в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; правовая нормативная база (приказы, положения), анализ работы, размещение	Приведение нормативно правовой базы школы в соответствие с законодательством в сфере образования, требованиями ФГОС (100 %); - доля соответствия локальных актов предъявляемым требованиям (100 %)	2019-20232 гг.	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Администрация школы, руководители МО учителей-предметников

	на сайте				
Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными стандартами	Приказы по школе, сертификаты, дипломы, удостоверения учителей, прошедших курсовую подготовку, отчеты по курсовой подготовке; обобщение опыта учителей через публикации в СМИ, на школьном сайте.	Повышение уровня компетентности педагогов, администрации по вопросам реализации ФГОС и применения инновационных технологий обучения; - доля учителей, прошедших курсовую подготовку (100 %); - доля учителей, эффективно применяющих системно – деятельностный подход (не менее 70 %); - доля учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах,	2019-2023 гг.	Сотрудничество с АКИПКРО, АлтГПУ, АлтГУ, АНОО «Дом учителя», проведение открытых мероприятий (уроков, внеклассных мероприятий, семинаров) на базе школы	Заместители директора по УВР, руководители МО учителей-предметников

		вебинарах, сетевых консультациях, форумах (50 %); - доля учителей, опубликовавших печатные работы в СМИ, в том числе в сети Интернет (50 %)			
Создание системы психолого – медико - педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий обучения всех категорий учащихся	Приказы по школе, комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований, аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса,	Организация необходимых условий обучения для учащихся с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК (100 %); - организация системы психологических, методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников	2019-2023 гг.	Реализация и текущая коррекция программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.	Администрация школы, педагог-психолог, логопед, учителя начальных классов, учителя - предметники

	адаптированные образовательные программы	образовательных отношений.			
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	Приказы, программа дополнительного образования школы, программы курсов внеурочной деятельности, размещение на сайте	Повышение качества знаний учащихся начальной, основной и средней школы, развитие личностных качеств учащихся; - доля классных кабинетов, имеющих соответствующие материально-технические, информационные и учебно-методические условия (80 %); -доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе школы (100 %)	2019-2023 гг.	Развитие информатизации образования в школе, вовлечение всех учащихся начальной школы, основного и среднего уровней во внеурочную деятельность, Функционирование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников	Администрация школы, педагоги, реализующие программу внеурочной деятельности

ПРОЕКТ «Формирование и развитие системы поддержки талантливых детей»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации:

- не сформирована система диагностирования и выявления одаренных детей;
- недостаточная мотивации учащихся для участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- недостаточный уровень профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
- недостаточный уровень системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.

Цель и задачи:

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности.

Задачи:

- обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Реализация проекта призвана способствовать созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми; повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; повышению уровня владения детьми общепредметными, метапредметными и

социальными компетенциями; увеличению количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях; расширению и систематизации методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Финансовое обеспечение:

Проект финансируется за счет бюджетных средств.

План-график реализации проекта

Направление деятельности	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Развитие приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	План работы с одаренными детьми, диагностики, банк данных «Одаренные дети»	Выявление большего количества одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети»; - доля учащихся, выявленных в результате диагностики (70 %)	2019 – 2023 г.г.	Использование данных диагностик при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам	Администрация школы, руководители МО учителей-предметников, учителя-предметники, педагог-психолог
Организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах детей с ограниченными возможностями здоровья	Приказы по школе, положения, сертификаты, дипломы, грамоты, публикация результатов конкурсов на школьном сайте	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему работы с одаренными детьми; - доля учащихся с ограниченными возможностями	2019 – 2023 г.г.	Составление портфолио, необходимое учащимся для поступления в средние специальные, высшие профессиональные образовательные	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

		здоровья, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах (30%)		организации	
Организация участия одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Приказы по школе, положения, сертификаты, дипломы, грамоты, публикация результатов конкурсов на школьном сайте	Увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах различного (не ниже муниципального и регионального) уровня; - доля одаренных учащихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах (80 %)	2019 - 2023 г.г.	Составление портфолио, необходимое учащимся для поступления в средние специальные, высшие профессиональные образовательные организации	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	Приказы по школе, сертификаты, дипломы, удостоверения учителей, прошедших курсовую	Готовность педагогических кадров к работе с одаренными детьми; повышение уровня	2019–2023 г.г.	Сохранение и повышение качества знаний учащихся, вовлечение всех учащихся школы во внеурочную деятельность,	Администрация школы

	<p>подготовку, отчеты по курсовой подготовке; обобщение опыта учителей через публикации в СМИ, на школьном сайте, участие в семинарах, конференциях</p>	<p>компетентности педагогов, администрации по вопросам работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, прошедших курсовую подготовку (50 %); - доля учителей, работающих с одаренными детьми (50 %); - доля учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах, сетевых консультациях и форумах (50 %) 		<p>участие в олимпиадах и конкурсах</p>	
--	---	---	--	---	--

ПРОЕКТ «Создание системы профессионального роста педагогических работников»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации:

- недостаточное соответствие профессионального уровня педагогических работников школы профессиональному стандарту;
- недостаточный уровень владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания учащихся, исследовательской деятельности;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель и задачи:

Цель: стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.

Задачи:

- развитие системы наставничества;
- вовлечение педагогов в профессиональные сообщества;
- развитие системы самоанализа профессиональных достижений педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта;
- обеспечение условий для творческого роста учителей, в том числе молодых специалистов (конкурсы, фестивали и т.д.);
- совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов.

В рамках данного направления будет осуществляться своевременное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, создаваться условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, для привлечения в школу молодых специалистов. Будет совершенствоваться система моральных и материальных стимулов поддержки учителей. Будет внедряться профессиональный стандарт педагогического работника.

Данный проект направлен на увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационных категорий (до 85%), вовлечение педагогов в активную методическую работу школы и муниципалитета.

Финансовое обеспечение:

Проект финансируется за счет бюджетных средств.

План-график реализации проекта

Направления деятельности	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы	Приказы по школе, сертификаты, дипломы, удостоверения учителей, прошедших курсовую подготовку, отчеты по курсовой подготовке; обобщение опыта учителей через публикации в СМИ, размещение на школьном сайте	Повышение уровня профессионального мастерства учителей и руководящих работников; - доля учителей, руководителей, прошедших курсовую подготовку (100 %); - доля учителей, внедряющих ИКТ и системно-деятельностный подход к обучению (100 %); - доля учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах (50 %); - доля учителей, опубликовавших	2019-2023 г.г.	Повышение качества знаний учащихся, повышение рейтинга школы	Администрация школы

		печатные работы в СМИ (50 %); - доля учителей, подготовивших учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ от числа педагогов, работающих в 9-х и 11-х классах (результативность не ниже краевого уровня) (80 %)			
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства городского, краевого уровней	Приказы по школе, положения, сертификаты, дипломы, грамоты, публикация результатов конкурсов на школьном сайте	Рост числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня; - доля учителей, принявших участие в конкурсах (20 %); -доля победителей и призеров конкурсов (4%)	2019-2023 г.г.	Обобщение опыта участия в конкурсах, создание банка передового опыта, повышение рейтинга школы	Администрация школы, руководители предметных МО, учителя-предметники
Пополнение банка передового педагогического опыта (в том числе по введению и	Приказы по школе, положения, публикации, статьи конкурсных материалов на	Пополнение методической папки «Банк передового педагогического	2019-2023 г.г.	Использование материалов банка для проведения педагогических советов,	Администрация школы, руководитель школьного МС, руководители

реализации ФГОС)	школьном сайте, методическая папка	опыта»		методических семинаров, заседаний методического совета и методических объединений	школьных предметных МО
Работа с молодыми специалистами	Приказы по школе, план работы с молодыми специалистами, планы семинаров с молодыми специалистами	Рост числа молодых специалистов в школе; - доля молодых учителей, прошедших курсовую подготовку (100 %); - доля молодых учителей, оставшихся работать в школе (50 %); - доля молодых учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах, опубликовавших печатные работы в СМИ (50%)	2019-2023 г.г.	Организация наставничества, шефских пар	Администрация школы

ПРОЕКТ «Создание и развитие эффективной психолого – медико – педагогической службы»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации:

- недостаточная методическая и психологическая готовность некоторых педагогов работать с детьми с ОВЗ;
- затрудненность обучения в связи с низкой работоспособностью учащихся, повышенной утомляемостью и истощаемостью,
- нормативно – правовая база требует постоянной корректировки

Цель и задачи:

Цель: комплексное развитие и создание комфортной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, а также всех учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Задачи:

- реализация прав каждого ребенка, как на получение обязательного образования, так и на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для саморазвития, успешной социализации личности;
- расширение образовательного пространства учащегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий;
- оказание психолого-логопедической помощи ребенку;
- поддержка и координация социально-педагогической активности родителей.

В рамках данного направления для каждого ребенка будет создан оптимальный режим учебной нагрузки, необходимые психолого – педагогические условия (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности). Будет идти разработка новых адаптированных образовательных программ и программ коррекционного направления. Для педагогов будет организовано своевременное повышение квалификации и прохождение профессиональной подготовки, с родителями будет организовано консультативно – просветительская работа.

Финансовое обеспечение:

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

План-график реализации проекта

Направление деятельности	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Создание и эффективная работа психолого – медико – педагогического консилиума школы	Приказы по школе, планы работы, протоколы ПМПк	Создание необходимой нормативной базы и разработка программ на каждого поступившего или выявленного ребенка с ОВЗ или испытывающего трудности в обучении, своевременное выявление и диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении.	2019-2023 г.г.	Повышение учебной мотивации учащихся с ОВЗ и учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, логопед, социальный педагог, учителя, работающие с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении.
Включение учащихся во внеурочную и досуговую деятельность	Приказы по школе, программы внеурочной деятельности и коррекционные программы	Вовлечение учащихся с ОВЗ в мероприятия различного уровня (80 %)	2019-2023 г. г.	Развитие у учащихся способностей к реализации в социуме, расширение среды	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, логопед, социальный

				общения.	педагог, учителя, работающие с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении.
Оказание консультативно – просветительской помощи родителям детей с ОВЗ	Программы семинаров и консультаций для родителей	Проведение семинаров и консультаций для родителей (в соответствии с планом школы и по запросу родителей)	2019-2023 г. г.	Получение необходимых дополнительных знаний об особенностях своего ребенка, совместные согласованные действия с педагогами, направленные на развитие ребенка.	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, логопед, социальный педагог
Организация кадрового обеспечения сопровождения детей с ОВЗ	Направления на курсы повышения квалификации, семинары, приказы по школе	Рост числа педагогов, методически готовых работать с детьми с ОВЗ; - доля учителей, прошедших соответствующую курсовую подготовку (90 %)	2019-2023 г. г.	Повышение профессионального мастерства педагогов, применение новых знаний и технологий на практике.	Администрация школы, руководители МО

ПРОЕКТ «Российское движение школьников»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации:

- ученический коллектив школы находится в стадии формирования;
- недостаточный охват учащихся внеурочной и досуговой деятельности в спортивных секциях и кружках школы;
- недостаточный уровень состояния здоровья и физической подготовленности детей;
- трудности в социализации и самореализации у некоторых учащихся.

Цель и задачи:

Цель:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
- Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
- Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.
- привлечение детей к сдаче норм ГТО;
- привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

В результате проведения комплекса мероприятий по данному проекту будет вестись работа по нескольким направлениям:

- Творческое развитие (организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; реализация культурно-образовательных, проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий и т.д.);
- Популяризация ЗОЖ среди школьников (организация туристических походов и слетов; организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций);

- Популяризация профессий (популяризация научно-изобретательской деятельности; поддержка и развитие детских проектов);
- Повышение гражданской активности (добровольчество, волонтерство, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие музеев);
- Военно-патриотическое направление (дружина юных пожарных, юные армейцы, юные инспектора движения);
- Информационно-медийное направление (создание школьных газет, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

В ходе реализации данного проекта ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Формирование положительного имиджа детской организации.

Данный проект направлен на снижение отрицательной динамики состояния здоровья и физической подготовленности детей, предотвращение появления фактов правонарушений среди несовершеннолетних. Формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, слеты, фестивали, игры, коллективно-творческие дела.

Финансовое обеспечение:

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

План-график реализации проекта

Направление деятельности	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Разработка нормативно – правовой базы, локальных документов. Формирование направлений работы РДШ, выборы органов самоуправления	Программа реализации проекта РДШ, план воспитания и социализации школы, приказы по школе.	Создание детской школьной организации, формирование школьных традиций, организация ученического совета школы; - доля учащихся, состоящих в детской школьной организации (80 %).	2019–2023 г.г.	Успешная социализация учащихся, повышение социальной активности учащихся.	Администрация школы, заместитель директора по ВР
Диагностика интересов и потребностей учащихся школы. Изучение возможных условий реализации программы и социального заказа	Диагностический инструментарий информационно – разъяснительная работа, в том числе с использованием школьного сайта	Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации и участию в общешкольных мероприятиях (90%).	2019–2023 г.г.	Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Проведение соревнований, конкурсов, смотров,	Приказы по школе, Положения и программы проведения	Привлечение всех учащихся школы и широкого круга	2019–2023 г.г.	Формирование нравственных качеств личности:	Администрация школы, классные руководители

слетов, фестивалей, игр, коллективно-творческих дел. Дней здоровья, спортивных праздников	мероприятий, инструкции по технике безопасности, информация на школьном сайте	родителей к организации и участию общешкольных мероприятий, - доля учащихся, принимающих участие в социальных мероприятиях в рамках РДШ на муниципальном уровне (40%)		патриотизма, ответственности. Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.	
Сдача норм ГТО	Приказы по школе, размещение информации на школьном сайте, в СМИ	Формирование мотивации на здоровый образ жизни; - доля учащихся УО, принявших участие в сдаче норм ГТО (50 %)	2019–2023 г.г.	Привлечение большего количества учащихся школы к сдаче норм ГТО	Администрация школы, учителя физкультуры
Обучение актива РДШ школы	План воспитательной работы школы, информация на школьном сайте	Вовлечение учащихся всех уровней образования в общешкольные дела в рамках РДШ (60 %)	2019–2023 г.г..	Формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции, развитие системы вожатства.	Администрация школы, заместитель директора по ВР, преподаватели дополнительного образования.

ПРОЕКТ «Развитие самостоятельности школы»

Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:

- родительская общественность недостаточно активно привлекается к проблемам воспитания и образования учащихся;
- школа недостаточно самостоятельна в расходовании финансовых средств;
- недостаточно развита система платных образовательных услуг.

Цель и задачи:

Цель: Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности школы.

Задачи:

- разработка и реализация дополнительных программ, в том числе в рамках предоставления платных образовательных услуг;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования;
- оптимизация бюджетных расходов;
- повышение конкурентоспособности школы;
- развитие системы открытого мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения, совершенствование школьного сайта.

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы:

В результате проведения комплекса мероприятий по данному направлению будет вестись работа по активизации привлечения родительской общественности к управлению учреждением. Родители

- участвуют в определении основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- участвуют в распределении стимулирующей части оплаты труда работников школы;
- содействуют созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контролируют соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья учащихся,
- определяют порядок привлечения внебюджетных средств из дополнительных источников, включая добровольные пожертвования родителей,
- контролируют целевое и рациональное расходование финансовых средств общеобразовательного учреждения.
- участвуют в улучшении материально-технической базы учебных кабинетов, облагораживании пришкольной территории.

Школа самостоятельно будет определять приоритеты в расходовании финансовых средств. Планируется привлечение дополнительных внебюджетных средств. Содержания образования будет направлено на запросы потребителей.

Финансовое обеспечение:

Проект финансируется за счет бюджетных средств.

План-график реализации проекта

Направления деятельности	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Разработка образовательной программы, программы дополнительного образования, программ, реализуемых в рамках предоставления платных образовательных программ	Приказы по школе, протоколы педагогических и методических советов, рабочих групп, размещение на школьном сайте	Обучение по новым образовательным стандартам; - доля учеников, обучающихся по новым образовательным стандартам (100 %) - доля учащихся, получающих дополнительное образование (20%)	2019-2023 г.г.	Реализация образовательных программ, программы дополнительного образования	Администрация школы, руководители предметных МО
Переход на электронный школьный документооборот	Приказы по школе, положения, информация на школьном сайте	Связь с родителями через электронные дневники и журналы; - доля педагогических работников, внедряющих электронные документы (100 %)	2019-2023 г.г.	Укрепление связи с родительской общественностью	Администрация школы, классные руководители

Эффективность расходования финансовых средств	Приказы по школе, штатное расписание, протоколы собраний трудового коллектива, Управляющего совета, производственных совещаний, размещение информации на школьном сайте	Экономия финансовых средств; - оптимизация штатного расписания (внутренне совмещение); - комплектование классов (не менее 28 человек)	2019-2023 г.г.	Организация работы по совершенствованию правового и финансового положения школы». Увеличение заработной платы работникам школы	Администрация школы, бухгалтерия школы
Развитие системы публичной отчетности школы	Ежегодные отчеты о самообследования	Информация для общественности о деятельности школы: - достоверная информированность общественности. - презентация результатов деятельности (на заседаниях Управляющего совета, родительских собраниях, на сайте школы)	2019-2023 г.г.	Информация на сайте школы.	Директор школы, рабочая группа, классные руководители

<p>Развитие коллегияльных форм управления (Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, педагогический совет, методические советы и т.д.)</p>	<p>Протоколы заседаний Управляющего совета, Положение об Управляющем совете</p>	<p>Функционирование Управляющего совета - доля решений, принятых совместно администрацией школы и органами коллегиального управления (40%); - доля проблем, решенных совместно администрацией школы и органами коллегиального управления (40 %).</p>	<p>2019-2023 г.г.</p>	<p>Принятие управленческих решений</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Обеспечение равного доступа граждан к бесплатному общему образованию</p>	<p>Приказы по школе, Положение об организации учета детей 6,5 – 18 лет, подлежащих обучению в МАОУ «СОШ № 133», размещение на сайте школы</p>	<p>Обеспечение равного доступа граждан к бесплатному общему образованию - доля детей микрорайона от 6,5 до 18 лет, обучающихся в МАОУ «СОШ</p>	<p>2019-2023 г.г.</p>	<p>Формирование правовых условий</p>	<p>Администрация школы</p>

		№133» (90 %)			
Развитие нормативного подушевого финансирования	Приказы по школе, Положение о нормативном подушевом финансировании, Положение о новой системе оплаты труда педагогических работников школы	Нормативное подушевое финансирование. Рациональное использование бюджетных средств - доля 1-11 классов с наполняемостью не менее 28 учащихся (100 %) - оптимизация штатного расписания с учетом количества учащихся -доля педагогических работников, имеющих заработную плату не ниже средней заработной платы в регионе (90%)	2019-2023 г.г.	Оптимизация расходов	Директор школы

Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией программы осуществляется директором школы, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

В ходе выполнения Программы педагогический коллектив школы:

вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;

участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы и достигнутых результатах.

В целях привлечения общественности к управлению Программой в МАОУ «СОШ № 133» соисполнителем программы является Управляющий совет школы, который выполняет координационные функции.

Основными задачами Управляющего совета в части координации Программы развития являются:

внесение предложений и рассмотрение тематики проектов;

рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Корректировка Программы развития осуществляется Управляющим советом ежегодно по результатам мониторинга реализации программы, представляемого директором школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития

1. «Обновление содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС»

- доля учителей, прошедших курсовую переподготовку по введению ФГОС (1 раз в три года, 100%);
- количество административных работников, прошедших повышение квалификации для работы в рамках ФГОС (1 раз в три года, 100%);
- доля учителей, эффективно применяющих системно – деятельностный подход (не менее 70 %);
- доля учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах, вебинарах, сетевых консультациях, форумах (50 %);
- доля классных кабинетов, имеющих соответствующие материально-технические, информационные и учебно-методические условия (80 %);
- доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе школы (100 %);
- доля УМК, соответствующих современным целям образования (100%)

2. «Формирование и развитие системы поддержки талантливых детей»

- доля учащихся, выявленных в результате диагностики (70 %);
- доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе (60 %);
- доля одаренных учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы (80 %);
- количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах для школьников (50%);
- доля учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе (90 %)

3. «Создание системы профессионального роста педагогических работников»

- доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории (85 %);
- доля учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности, из числа аттестовавшихся (100 %);
- численность педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию от числа аттестованных (100 %);
- доля учителей, внедряющих ИКТ и системно-деятельностный подход к обучению (100 %);
- доля учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах (50 %);
- доля учителей, опубликовавших печатные работы в СМИ (50 %).

4. «Создание и развитие эффективной психолого – медико – педагогической службы»

- создание необходимой нормативной базы и разработка программ на каждого поступившего или выявленного ребенка с ОВЗ или испытывающего трудности в обучении (100 %),
- своевременное выявление и диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- доля учащихся с ОВЗ, вовлеченных в мероприятия различного уровня (80 %);
- рост числа педагогов, методически готовых работать с детьми с ОВЗ;
- доля учителей, прошедших соответствующую курсовую подготовку (90 %)

5. «Российское движение школьников»

- Создание детской школьной организации, формирование школьных традиций, организация ученического совета школы;
- доля учащихся, состоящих в детской школьной организации (80 %);
- доля учащихся, привлекаемых к деятельности детской организации (90%);
- доля учащихся, принимающих участие в социальных мероприятиях в рамках РДШ на муниципальном уровне (40%);
- доля учащихся УО, принявших участие в сдаче норм ГТО (50 %)
- доля учащихся всех уровней образования, участвующих в общешкольных делах в рамках РДШ (60 %)

6. «Развитие самостоятельности школы»

- доля учеников, обучающихся по новым образовательным стандартам (100 %);
- доля учащихся, получающих дополнительное образование (20%);
- доля педагогических работников, внедряющих электронные документы (100 %);
- комплектование классов (не менее 28 человек) (100 %);
- доля решений, принятых совместно администрацией школы и органами коллегиального управления (40%);
- доля проблем, решенных совместно администрацией школы и органами коллегиального управления (40 %);
- доля педагогических работников, имеющих заработную плату не ниже средней заработной платы в регионе (90%).

Возможные риски и пути их преодоления

<p>Обновление содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие у некоторых педагогов целостного понимания полезности и прогрессивности ФГОС, своей сопричастности к достижению ожидаемых результатов. 2. Неготовности учащихся к получению образования в новых условиях, низкая мотивация к обучению. 3. Риск неэффективного управления, администрирования процессом реализации ФГОС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать многоуровневое сетевое взаимодействие органов управления образованием, образовательных учреждений и педагогов школы по обмену опытом. 2. Организовать и проводить постоянную разъяснительную работу, направленную на формирование у родителей понимания актуальности ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> -Создать систему управления реализации ФГОС. -Создать многоуровневую систему обучения управленческих кадров по специально разработанным программам. -Создать систему эффективного государственного и общественного контроля и мониторинга хода образовательного процесса.
<p>Формирование и развитие системы поддержки талантливых детей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация педагогов к работе с одаренными детьми. 2. Низкая мотивация учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах. 3. Неадаптированность одаренных детей к социуму. 4. Низкая заинтересованность родителей. 5. Недостаточно сформированы навыки работы педагогов с одаренными детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации через систему стимулирования деятельности педагогов. 2. Повышение мотивации путем стимулирования учащихся. 3. Организация работы психолога с одаренными детьми. 4. Проведение тематических родительских собраний («Роль родителей в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей») и индивидуальных консультаций для родителей

		одаренных детей. 5. Организация семинаров по работе с одаренными детьми.
Создание системы профессионального роста педагогических работников	<p>1. Недостаточная готовность педагогов к использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.</p> <p>2. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточное использование инновационных технологий обучения.</p> <p>4. Недостаточная осведомленность некоторых педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, психологии.</p> <p>5. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Слабая психологическая подготовка педагогов.</p>	<p>1. Прохождение педагогами курсов по освоению современных педагогических технологий.</p> <p>2. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности.</p> <p>3. Апробация и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>4. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую, коллективную деятельность. Организация семинаров для педагогов.</p> <p>5. Повышение информированности и технологической грамотности учителей.</p> <p>6. Психологическое сопровождение деятельности педагогов.</p>
Создание и развитие эффективной психолого –	1. Недостаточная методическая и психологическая готовность некоторых	1. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современным педагогических технологий, в

<p>медико – педагогической службы</p>	<p>педагогов работать с детьми с ОВЗ. 2. Затрудненность обучения в связи с низкой работоспособностью учащихся, повышенной утомляемостью и истощаемостью. 3. Пассивность и недостаточная компетентность родителей</p>	<p>том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Своевременное повышение квалификации и прохождение профессиональной подготовки педагогами. 4. Консультативно – просветительская работа с родителями.</p>
<p>Российское движение школьников</p>	<p>1. Недостаточная социальная активность учащихся. 2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; 3. Формирование детского коллектива находится на этапе становления</p>	<p>1. Формирование положительного имиджа детской организации 2. Достижение баланса в распределении учебной и внеучебной нагрузки учащихся. 3. Разработка плана поэтапных действий по реализации проекта РДШ и выбор приоритетных направлений в соответствии с интересами детей.</p>
<p>Развитие самостоятельности школы</p>	<p>1. Недостаточный уровень поддержки социальными партнерами. 2. Низкая мотивация родителей в управлении школой. 3. Недостаточная компетентность сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц, привлекаемых в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного процесса.</p>	<p>1. Работа школьного сайта как условие открытости в деятельности школы. 2. Расширение социального партнерства. 3. Информирование родителей о реализации Программы развития через сайт школы, выступления в СМИ. 4. Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273.</p>

