

Рассмотрено Педагогическим Советом
Протокол №6 от 20.05.2022



СТВЕРЖДЕНО
Приказ №89/4-ОД от 21.05.2022
Директор МАОУ «СОШ № 133»
Е. А. Ласица

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 133»

Барнаул

2022

Председатель комиссии: Ласица Евгений Александрович, директор МАОУ «СОШ № 133»

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1	Корнева Лариса Анатольевна	заместитель директора по УВР
2	Комарова Софья Петровна	заместитель директора по ВР
3	Тимофеев Антон Васильевич	Руководитель структурного подразделения ХЭГ
4	Белякова Любовь Сергеевна	педагог - библиотекарь
5	Геращенко Наталья Валерьевна	ответственный за методическое сопровождение учителей начальной школы;
6	Красильникова Лариса Юрьевна	учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла
7	Курганская Людмила Валерьевна	учитель математики, руководитель школьного методического объединения учителей естественно – математического цикла
8	Кайзер Иван Владимирович	учитель немецкого языка, руководитель школьного методического объединения учителей иностранных языков
9	Потанин Сергей Михайлович	учитель физической культуры, руководитель школьного методического объединения учителей спортивно - эстетического цикла

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «СОШ № 133»

«___» _____ 20___ г., протокол заседания №___

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	9
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
3.1. Контингент учащихся	12
3.2. Содержание подготовки обучающихся	12
3.2.1. Образовательная программа школы	12
3.2.2. Воспитательная работа	14
3.2.3. Дополнительное образование.	19
3.3. Качество предметной подготовки	23
Раздел 4. Организация учебного процесса.	36
Раздел 5. Востребованность выпускников.	38
Раздел 6. Кадровое обеспечение	39
Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение	40
Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение	42
Раздел 9. Материально - техническая база	44
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.	45
Раздел 11. Иные документы, представляемые МАОУ «СОШ № 133»	48
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	49
Анализ показателей деятельности школы	53
Приложения	55

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Школа № 133 – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133» является юридическим лицом, имеется лицензия на образовательную деятельность начального, основного, среднего (полного) общего образования, на обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная организация функционирует на основании Устава школы и локальных актов. МАОУ «СОШ №133» расположена в новом квартале «Дружный» Индустриального района.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся- в создании условий для формирования образованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в условиях рыночных отношений; развивающего индивидуальный стиль, образ жизни современного человека, обладающего высоким уровнем развития духовной культуры, активной гражданской позиции, способного видеть, понимать и предвидеть результат своего труда;

к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

к родителям - в вовлечении их в совместную со школой деятельность.

Основная образовательная цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка путем обновления содержания образования.

Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273 - ФЗ) и с учетом потребностей социума

- повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования

- обеспечение поэтапного введения федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников

- модернизация системы работы с одаренными детьми

- обеспечение интеграции инновационных процессов в образовательном пространстве гимназии

- развитие здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основными принципами стратегического развития школы являются:

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой, родительской общественностью и социумом;

- Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.

- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- Непрерывность образования. Принцип обеспечивает связь всех ступеней образования в школе, а также предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пе- даг.	адми н.	пе- даг.
1	Директор	Ласица Евгений Александрович	Руководство и контроль за всеми видами	Высшее, АлтГПА, 2009 г., Теория и методика	4	12	СЗД	Первая

			деятельности МАОУ «СОШ № 133»	преподавания иностранных языков и культур, лингвист, преподаватель немецкого и английского языков. Высшее, АлтГПА, 2014 г., ПП «Менеджмент в образовании»				
2	Зам. директора по УВР	Корнева Лариса Анатольев на	Организация учебно-воспи- тательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей- предметников; контроль усло- вий, процессов и результатов образовательной деятельности	Высшее, БГПУ, 1996г. французский и английский языки, учитель французского и английского языков средней школы. Высшее, 2016 г. СибИнДО, ПП «Менеджмент в образовании»	9	25	СЗД	Высш ая
3	Зам. директора по ВР	Комарова Софья Петровна	Организация воспитательног о процесса в школе. руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогов дополнительно го образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной	Высшее, Алт. гос. академия культуры и искусства, 2014 г., социально- культурная деятельность, постановщик культурно – досуговых программ	4	7	СЗД	-

			работе с обучающимися.					
4	Руководитель структурного подразделения ХЭГ	Тимофеев Антон Васильевич	Обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения, территории школы, а также контроль за исправностью и бесперебойной работой оборудования	Высшее, АлтГПА, 2018 г., английский язык, учитель английского языка	4	9	СЗД	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

дата регистрации: 14.06.2017 № 1192-осн

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата

регистрации: _____

ОГРН: 1172225024718

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц дата регистрации 20.06.2017 ОГРН 1172225024718

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия _____ № _____ дата регистрации 20.06.2017

ИНН 2222859319

Свидетельство о землепользовании: (выписка из ЕГРН)

Серия _____ № _____ дата регистрации 06.03.2018

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Распоряжение №395 от 30.08.2017

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002399 регистрационный № 102

дата выдачи 20.09.2017 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0002052 регистрационный № 016

дата выдачи 15.05.2018 срок действия 15.05.2030

Выводы и рекомендации по разделу

В школе оформлена нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления Управлением образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Модель управления полностью соответствует уставным целям и задачам школы, действующему законодательству.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Реализация концепции управляющей системы школы направлена на достижение следующих целей:

- Эффективное сочетание взаимодействия администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства школы;
- Широкое внедрение информационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса и управления;
- Совершенствование системы мониторинга всего учебно-воспитательного процесса;

Формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет - проведено 2 заседания;
- Профессиональный союз работников - проведено 3 заседания;
- Наблюдательный совет - проведено 4 заседания;
- Совет родителей - проведено 2 заседания;
- Педагогический совет проведено – 18 заседаний;
- Совет учащихся - проведено 3 заседания.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Отмечается хорошая активность участия в коллегиальных органах управления школой родителей и детей, желающих принимать участие в решении вопросов школьной жизни. Локальные акты, регламентирующие структуру и систему управления школой, планы работы структурных элементов размещены на сайте школы. В управленческой деятельности используются современные информационные ресурсы: «Сетевой край. Образование». План работы школы соответствует целям и задачам, стоящим перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Основной стратегической целью Программы развития школы является: приведение образовательной деятельности школы результатам соответствующие требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

соответствие требованиям федеральных государственных стандартов с учетом образовательных потребностей социума.

Ведется работа по внесению изменений в локальные акты школы. Все вносимые изменения осуществляются с учетом мнений участников образовательных отношений, и утверждаются органами государственного управления.

Управление школой осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития. Необходима работа в научно методическом направлении. Процент участия учителей в профессиональных конкурсах ниже среднего.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе организован личный прием директора по личным и общим вопросам, где родители и учащиеся могут задать интересующие их вопросы. В 2021 году возможность для проведения очных общешкольных собраний отсутствовала. Информирование родительской общественности производилось всеми доступными способами. Проводились собрания в онлайн формате. Данные мероприятия способствуют выявлению проблемных вопросов, определению перспективных направлений развития. Предложения и замечания по организации деятельности школы, выявленные в результате анализа работы по направлениям, а также полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, рекомендаций надзорных органов учтены при планировании работы на следующий учебный год. Одним из важных направлений является работа школьного сайта, где все участники образовательных отношений должны иметь возможность в любой момент получить ответы на свои вопросы, а также узнавать обо всем, что происходит в школе.

Выводы и рекомендации по разделу.

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

МАОУ «СОШ № 133» осуществляет взаимодействие с семьей (родителями)

учащихся для организации учебного – воспитательного процесса. Прежде всего, это информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений, осуществляется посредством сайта школы, информации на стендах, на общешкольном родительском собрании, общих и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование», информационные листы. В соответствии с законодательством в сфере образования школа в обязательном порядке информирует родителей (законных представителей) учащихся о порядке проведения некоторых процедур (например, ВПР, ГИА).

С участием родителей (законных представителей) учащихся решается определенный спектр вопросов, с учетом их мнения принимаются управленческие решения. Осуществлять сбор информации о запросах и предпочтениях учащихся и родителей.

Администрация школы привлекает представителей родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры ВПР.

В школе регулярно проводятся заседания ППк и Советов профилактики, на которые приглашаются учащиеся с родителями с целью выработки совместных решений для оказания психолога – педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и (или) социальной адаптации, и решения проблемных ситуаций.

В план воспитательной работы включены мероприятия совместно с родителями. Родители активно принимают участие в общественной жизни школы. По мере снижения ограничительных мер, связанных с COVID19, родители активно включались в подготовку и проведение школьных и внеклассных мероприятий.

Социальный педагог контролирует деятельность с неблагополучными семьями: имеется план работы, индивидуальные планы с каждым ребенком, который стоит на учете, а также с его семьей.

Ежегодно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание, из 1237 обучающихся 13 ученика получают льготное питание.

Все необходимые локальные документы размещены на сайте школы, где с ними могут ознакомиться все желающие.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация совместного досуга. Успешно проведены классные и общешкольные родительские собрания онлайн. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в 2021 году решаются задачи организации

праздников в классных коллективах и выездных мероприятий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вывод:

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Однако, для закрепления сотрудничества семьи и школы необходимо чаще проводить совместные мероприятия.

Рекомендации:

1. Повысить количество родительской общественности в участии мероприятий, проводимых школой.
2. Рассмотреть вопрос о проведении школьного конкурса с участием родителей.
3. Создать в школе общественное объединение «Родительский патруль»

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть формируется с учетом решения педагогического коллектива, материально – технических и программно – методических ресурсов школы, желаний и запросов родителей (законных представителей). В 2021 году проводилось анкетирование среди родителей учащихся 9-11 классов по выбору элективных курсов, которые являются обязательной частью учебного плана.

Среди родителей учащихся 1-11 классов проводилось анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. Программа внеурочной деятельности является обязательной частью основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС.

Также ежегодно проводится анкетирование родителей учащихся 3-х классов, с целью выяснения предпочтений в выборе модуля по предмету ОРКСЭ для дальнейшего изучения в 4-м классе.

При выборе экзаменов учащимися 9-го и 11-го классов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации также запрашивается мнение родителей (законных представителей) выпускников во избежание конфликта интересов, а также с целью своевременного информирования родителей о выборе их детей.

Организовано получение обратной связи через анкетирование, родительские собрания.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа применяет стандартные варианты изучения мнения участников образовательного процесса. Это анкетирование, собеседование, выход администрации на родительские собрания. Данное направление развивается и совершенствуется с целью создания комфортной среды обучения и развития для обучающихся.

В школе ведется работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления школой это работа Управляющего совета и родительских комитетов. Проводятся тематические общешкольные родительские собрания, организуется изучение мнения родителей (законных представителей).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В МАОУ «СОШ № 133» на конец календарного 2021 года обучалось 1237 учащихся, что на 130 человек больше, чем за аналогичный период прошлого года. Это объясняется тем, что количество первоклассников значительно превышает количество выпускников.

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 703 чел. (57 %),
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 483 чел. (39 %),
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 51 чел. (4 %)

В школе обучаются дети с ОВЗ (30 человек), имеется коррекционный класс (4-й класс для учащихся с задержкой психического развития вариант 7.2). Часть детей обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и 6 учащихся с ОВЗ обучаются индивидуально на дому.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, авторских программ по учебным предметам.

Главная цель образовательной программы школы - обеспечение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

В МАОУ «СОШ № 133» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программасреднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (варианты 6.2 и 6.3)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом ресурсов школы и образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАОУ «СОШ № 133».

В образовательную программу среднего общего образования включен отдельным предметом «Родной (русский) язык». Курс «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе. В соответствии с пожеланиями учащихся и родителей в 10-11 классах реализуется углубленное изучение математики.

Контроль реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 133» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Вывод: Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МАОУ «СОШ № 133», состоит из трех блоков (основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования). Каждый блок характеризует специфику содержания общего образования своего уровня, особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В каждой программе четко прописываются основное содержание учебных предметов и планируемые результаты по каждому из них. По каждому предмету на основе авторских программ разработаны рабочие программы. Предметные результаты отслеживаются в соответствии с условиями и рекомендациями авторов используемых УМК по учебным предметам.

В школе имеются необходимые методические материалы, соответствующие реализуемым УМК. Используемые УМК соответствуют утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы и допущены к использованию в образовательном процессе.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2021 году строилась с учетом разработки и внедрения в воспитательно-образовательный процесс школы программы воспитания с сентября 2021 года. Программа воспитания разработана до 2025 года. Она включает в себя 6 инвариантных и 3 вариативных модуля. В сравнении с предыдущим учебным годом следует отметить, что модульная система, которая является основой Программы воспитания, дает возможность вовлекать всех участников образовательного процесса в реализацию программы, использовать потенциал не только «специалистов воспитательного отдела», но и учителей-предметников, родителей, самих обучающихся.

Для решения воспитательных задач в школе создано единое воспитательное пространство. Работа строится на трех уровнях:

- воспитательная система школы;
- воспитательная система класса;
- индивидуальная работа с обучающимися.

**Схема организации воспитательной работы
МАОУ «СОШ № 133»
2021 год**



Взаимодействие с социальными партнерами способствует развитию необходимых компетенций обучающихся, решает вопросы социализации и адаптации, формирует коммуникативные, физические, творческие навыки.

Реализация модулей программы воспитания осуществлялась через работу классных руководителей, кружков и творческих коллективов, относящихся ко внеурочной деятельности школы, а также работе специалистов воспитательного отдела школы, как в очном, так и в онлайн-формате.

В период с января по декабрь 2021 года в школе были организованы и проведены мероприятия:

- мероприятия патриотической направленности: информационно-публицистическая программа «Каждый, защищавший Ленинград, не просто горожанин, а солдат», «Смотр песни и строя», демонстрационное мероприятие «История военной моды», конкурс рисунков «День защитников Отечества», школьный проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи», тематические классные часы и экскурсии – охват учащихся – 100%;
- мероприятия профилактической и правовой направленности: месячник молодого избирателя, выборы Президента школы, школьный проект «Мои права и обязанности», который включает в себя ряд встреч с инспекторами по делам несовершеннолетних, разработки памяток для учащихся и родителей (законных представителей), конкурс рисунков, оформление выставки детских работ-проектов, встречи с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений, пожарной безопасности, Единый день профилактики, проводятся инструктажи по технике безопасности в соответствии с утвержденным графиком;
- в рамках реализации такого направления воспитательной работы как духовно-нравственное, эстетическое, художественно-творческое воспитание и интеллектуальное развитие проводились: школьный этап всероссийского конкурс чтецов «Живая классика», конкурс творческих работ «Все краски жизни для тебя», посвященный Дню матери, видеопоздравления «Мама, я тебя люблю!», акция «Ласточка» (поздравительное послание), смотр-конкурс осенних поделок «Осенний калейдоскоп», «Лучший день – 8 марта», музыкальные поздравления в формате «Школьная перемена» ко Дню учителя и 8 марта, праздник «Последний звонок», новогодние спектакли, конкурс новогодние конкурсы «Волшебный шар», «Парад снеговиков», «Зимняя сказка».
- по направлению формирование ценностей здорового образа жизни, физической и экологической культуры в школе реализуется проект «Экологический десант», который объединяет акцию по сбору батареек для утилизации, фотоконкурс «Красоты природы», акция «Покорми птиц». В данных мероприятиях приняло участие около 9 % учащихся основной школы и 71 % учащихся начальной школы. Также, в 2021 году наша школа приняла участие в акции по сбору макулатуры «Сохраним лёгкие Барнаула» и награждена грамотами и дипломами.

В 2021 году наша школа активно включилась в реализацию проектов ГТО. 84 учащихся сдали нормативы на золотой и серебряный значки. По итогам городского конкурса «Лидер ГТО» школа заняла 3 место.

В рамках реализации профориентационной деятельности в 2021 году школа сотрудничала с АНО «Новые решения» - всего в данном проекте приняли участие 38 человек (учащиеся 8 и 9 классов). В сентябре 2021 года заключен договор с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» - реализуются программы по педагогике и по психологии для учащихся 10 и 11 классов.

Кроме того, учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах, акциях, соревнованиях районного, городского, краевого уровнях, среди которых можно выделить: конкурс «Пожарная ярмарка», «Я и мой питомец», окружной фестиваль патриотической песни им. В. Завьялова, «Безопасное колесо», «Сударыня Масленица», «Рождественская звезда», «Рождество! В ожидании чудес», соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП, сбор макулатуры, исследовательских работ «Я - географ», марафон «Самбо – в школы Алтайского края», спортивные соревнования «Лыжные гонки», по волейболу, «Осенний кросс» - во всех конкурсах наша школа имеет призовые места. Всего за период с января по декабрь 2021 года по итогам участия в конкурсах различных уровней (школьных, районные, городские, краевые, окружные, всероссийские) обучающиеся МАОУ «СОШ № 133» получили 742 награды.

Помимо школьного уровня воспитательная работа проводится классными руководителями внутри классных коллективов. Проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, организуются праздничные мероприятия, экскурсии.

Эффективной формой организации вне учебного времени обучающихся являются временные творческие коллективы. Они обеспечивают реализацию воспитательных задач внутри школы и успешное выступление учащихся в районных, городских, краевых фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, семинарах. Это широкая площадка демонстрации успешности учащихся, обеспечивающая занятость учащихся, их постоянную включенность в деятельность по интересам.

Развитие самоуправления. В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В МАОУ «СОШ № 133» разработано Положение о Совете учащихся МАОУ «СОШ № 133». Согласно положению, Совет учащихся избирается ежегодно, в состав входят учащиеся 8-11 классов. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность ученического самоуправления охватывает сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся. В классных коллективах организуется классное самоуправление. Кроме того, СОШ № 133 является пилотной школой РДШ (Российское движение школьников). Для реализации и участия в проектах РДШ создаются временные коллективы, которые выступают и принимают участие в мероприятиях районного, городского и краевого уровнях. В школе создана детская организация «Ровесники». В состав организации входят учащиеся с 1 по 10 класс.

Представителем Индустриального района в Молодежном парламенте города с сентября 2021 года назначена ученица 10 класса нашей школы.

Организация питания. Работа школьной столовой в 2021 году была направлена на обеспечение горячим питанием всех учащихся школы, привитию культуры здорового питания. Охват горячим питанием (через систему

Аксиома») составил - 100 % начальное общее образование, около 55% - уровень основного и среднего общего образования. 45 % учащихся питается через буфет (за наличный расчет). Для обучающихся ОВЗ домашнего обучения организована выдача продуктовых наборов.

Использование ИКТ в воспитательной работе. С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в системе воспитания активно используются информационно-коммуникационные технологии. Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию учения и вовлечь учащихся в активную деятельность.

Многие воспитательные мероприятия проводились в онлайн-режиме, использовались различные средства коммуникации, трансляции, виртуальные путешествия, экскурсии и прочее.

При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал ИКТ используется при проведении мероприятий по агитации за ЗОЖ, профилактических бесед. Учащиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, предлагаемые педагогом, но и сами включают в поиск информации.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов. И не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных образовательным учреждением целей.

Условия, созданные в школе, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Таким образом, подводя итоги анализа воспитательной работы МАОУ «СОШ № 133», можно сделать следующий **вывод**:

1. Идет планомерная работа по совершенствованию воспитательной системы школы, осуществляется реализация программы воспитания.
2. Вариативные и инвариантные модули программы воспитания охватывают весь объем деятельности, проводимых мероприятий в школе.
3. В 2021 году отмечается подъем активности и самостоятельности ученического самоуправления, а также воспитательных мероприятий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по улучшению уровня ученического самоуправления и профилактического направления.
2. Проводить внутришкольный контроль по направлению воспитательной работы не реже двух раз в четверть.
3. Создать условия для формирования и организации работы школьного спортивного клуба, школьного театра, школьных объединений ДЮП, ЮИДД.

3.2.3 Дополнительное образование

Система дополнительного образования МАОУ «СОШ № 133» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование МАОУ «СОШ № 133» реализуется через платные образовательные услуги, а также через сетевое взаимодействие образовательных организаций. Сведения о получении сертификатов ПФДО фиксируются в папках классного руководителя.

В 2021 году школа сотрудничала с Центром эстетического воспитания «Песнохорки». На базе школы реализуются программы по направлениям: прикладное творчество, театральное искусство, вокал, хореография. В школе проводит занятия музыкальная школа – Детская школа искусств № 8. Кроме того, в школе № 133 проводятся занятия по физкультурно-спортивному направлению АНО «Спортивная инициатива».

В объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, работающих на базе городских и краевых учреждений и организаций, занимаются 68 % обучающихся школы, что на 21 % больше, чем в 2020 году.

Выводы: дополнительное образование детей и их занятость в школе является неотъемлемой частью образовательной системы. Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования представлена работой интеллектуальных, творческих объединений и детской музыкальной школы. В 2021 году увеличилось число учащихся, охваченных

дополнительным образованием. Большой популярностью среди детей и родителей учащихся пользуются следующие кружки и объединения: бассейн, дошкольная подготовка, танцевальные объединения.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования;
- продолжить информирование родителей (законных представителей), учащихся о необходимости получения сертификатов ПФДО;
- рассмотреть возможность реализации программ дополнительного образования на бюджетной основе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школы обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации направления, формы внеурочной деятельности; на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы; на уровне среднего общего образования (до 700 часов).

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом МАОУ «СОШ № 133». Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю, и определяется в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и потребностями учащихся школы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- социальное.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для прохождения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, проектов.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами».

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, клубы по интересам, студии, школы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, блоки «интенсивы» и т.д. Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом. В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

- акция «Ласточка для мамы»;
- акция «Подари книгу»;
- проект «Экологический десант»;
- проект «Наследники Победы»;
- Новогодние представления и другие мероприятия программы воспитания.

Еженедельные курсы реализуются по всем направлениям внеурочной деятельности через программы:

на уровне начального общего образования:

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Я-исследователь», «Занимательная математика»; «Тайны русского языка»; «Учимся работать с текстом»; «Юный математик».

Духовно-нравственное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Родной край»; «Мир вокруг», «Киноклуб».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Здоровячок», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Самбо в школу».

Общекультурное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Город мастеров», «Музыкальный калейдоскоп».

Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Школа безопасности», «Финансовая грамотность», «Наш дружный класс», «Мастерская общения».

Уровень основного общего образования:

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Занимательная математика»; «За страницами учебника географии»; «В мире увлекательной географии»; «Введение в геометрию»; «Учимся решать задачи»; «Избранные вопросы математики»; «Русский язык и культура речи»; «Решение нестандартных задач», «Химия в быту», «Продвинутый пользователь ПК»; «Обслуживание ПК».

Духовно-нравственное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Юный патриот»; «История Барнаула»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Волейбол»; «Дружина юных пожарных (ДЮП)»; «Азбука туризма»; «Юные инспекторы дорожного движения (ЮИДД)».

Общекультурное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Юные журналисты», «Архитектурное моделирование»; «Художественное творчество. Любительский театр».

Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Подросткам о праве»; «Умелые руки»; «Домашний мастер»; «Финансовая грамотность»; «Мир профессий»; «Все, что тебя касается»; «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования».

Уровень среднего общего образования:

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «К тайнам слова. Текст как речевое произведение»; «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»; «Математика и бизнес».

Духовно-нравственное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Мой город».

Общекультурное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «История Российской государственности».

Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «ПрофиЛактика»; «Финансовая грамотность»; «Мой выбор».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу «Спортивные резервы».

Балльное оценивание результатов освоения программ внеурочной деятельности не производится.

Вывод: занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Внеурочная деятельность реализуется по выбору обучающихся на основании заявления родителей (законных представителей) по установленному образцу. Заявления принимаются в начале учебного года.

Всего внеурочной деятельностью в 2021 году было охвачено 100% учащихся.

Рекомендации:

1. В связи с необходимостью создания школьного театра, школьного спортивного клуба, рассмотреть возможность реализации программ данных структурных объединений через еженедельные курсы внеурочной деятельности.

2. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) на предмет выбора курсов внеурочной деятельности в конце учебного года, предшествующего планируемому периоду.
3. Продолжать работу по вовлечению детей в работу кружков, секций, объединений внеурочной деятельности.

3.3. Качество предметной подготовки

Основными показателями предметной подготовки являются итоги промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе осуществляется по итогам четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), года. Результаты успеваемости на конец календарного 2021года:

Класс	Кол-во чел.	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Н/А	% качества	% успеваемости
1 классы	178							
2А	33	7	17	9	-	-	73 %	100 %
2Б	35	2	22	10	1	-	69 %	97 %
2В	34	3	23	8	-	-	76 %	100 %
2Г	34	1	17	16	-	-	53 %	100 %
2Д	34	6	25	3	-	-	91 %	100 %
2Е	34	2	19	11	2	-	62 %	94 %
2 классы	204	21	123	57	3	-	71 %	98 %
3А	34	3	26	5	-	-	85 %	100 %
3Б	35	2	26	7	-	-	80 %	100 %
3В	34	1	25	6	2	-	88 %	94 %
3Г	34	4	18	12	-	-	65 %	100 %
3Д	34	2	21	11	-	-	68 %	100 %
3 классы	170	12	116	41	2	-	77 %	99 %
4А	35	9	17	9	-	-	74 %	100 %
4Б	35	5	15	15	-	-	57 %	100 %
4В	35	6	19	10	-	-	71 %	100 %
4Г	35	3	23	9	-	-	74 %	100 %
4Д (кор)	11	-	1	7	1	1	18 %	82 %
4 классы	151	23	75	50	1	1	59 %	97 %
1-4 классы	703							
2-4 классы	525	56	314	148	6	1	69 %	99 %
5А	32	-	12	19	1	-	38 %	97 %
5Б	32	-	10	19	2	1	31 %	91 %
5В	33	-	10	23	-	-	30 %	100 %
5Г	32	1	14	17	-	-	47 %	100 %
5Д	32	-	4	24	4	-	13 %	88 %
5 классы	161	1	50	102	7	1	32 %	95 %
6А	31	-	5	25	-	1	16 %	98 %
6Б	34	1	9	23	1	-	29 %	97 %
6В	33	1	16	16	-	-	52 %	100 %

6 классы	98	2	30	64	1	1	33 %	98 %
7А	33	-	4	29	-	-	12 %	100 %
7Б	33	-	7	26	-	-	21 %	100 %
7 классы	66	-	11	55	-	-	17 %	100 %
8А	32	-	5	18	8	1	16 %	72 %
8Б	32	-	7	23	2	-	22 %	94 %
8В	32	-	8	22	2	-	25 %	94 %
8 классы	96	-	20	63	12	1	21 %	86 %
9А	30	-	4	11	13	2	13 %	50 %
9Б	32	-	6	23	3	-	19 %	91 %
9 классы	62	-	10	34	15	3	16 %	71 %
5-9 классы	483	3	121	318	35	6	26 %	92 %
10А	31	2	8	17	4	-	32 %	87 %
11А	20	-	2	15	3	-	10 %	85 %
10-11 кл	51	2	10	32	7	-	24 %	86 %
ИТОГО								
1-11 классы	1237							
2-11 классы	1059	61	445	498	48	7	48 %	95 %

По сравнению с прошлым годом показатель качества увеличился на 4%, показатель успеваемости не изменился. Причиной показателя успеваемости менее 100% была санитарно – эпидемиологическая обстановка. Некоторые учащиеся долгое время болели или находились на самоизоляции, часть классов на короткий период переводилась на дистанционное обучение. В школе проводится работа по оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, а именно, составлен график консультаций для учащихся по всем предметам. Педагогами проводятся дополнительные групповые и индивидуальные консультации. Была организована работа по индивидуальному учебному плану для учащихся с целью ликвидации академической задолженности за предыдущий период обучения. Кроме того, школа проводит систематическую работу по выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении, по согласованию с родителями учащиеся направляются на ТППК с целью изменения образовательной программы для такой категории учащихся.

Государственная итоговая аттестация.

В 2021 году в школе было три выпускных класса – 9А, 9Б и 11А классы. В 9-х классах на конец учебного года обучалось 63 учащихся, в 11 классе - 27 человек. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, классных часах, родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультаций. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд «ГИА-2019», предметные стенды (уголки) в классных уголках и учебных кабинетах.

Уже в начале учебного года было выявлено, что многие обучающиеся имеют низкий уровень подготовки и в 9-х, и в 11—м классе. Данные учащиеся были определены как «группа риска», то есть учащиеся, имеющие высокий риск получить неудовлетворительные оценки на итоговой аттестации. В целях подготовки учащихся к ГИА был составлен план подготовки к ГИА-2021, были организованы консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, проводились пробные тестирования по предметам, результаты которых доводились до сведения учащихся и родителей.

Педагогический коллектив в течение учебного года работал на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

ОГЭ-2021

В феврале 2021 года все обучающихся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование и получили первый допуск к ГИА-2021. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (угроза распространения коронавирусной инфекции COVID– 19) для выпускников основной школы (учащихся 9-го класса) были отменены предметы по выбору. Учащиеся сдавали только два обязательных предмета (математика и русский язык), учащиеся с ОВЗ имели право ограничиться одним предметом по выбору. Из 63 учащихся 62 были допущены к ОГЭ-2021. Из них три человека (2 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок – инвалид) сдавали по одному экзамену (1 чел. – русский язык, 2 чел. – математику). Один человек не был допущен к итоговой аттестации в связи с многочисленными пропусками и не освоением учебной программы по математике.

Результаты ОГЭ – 2021

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	60	25	21	14	0	77 %	100 %	4,1
Математика	61	5	20	35	1	41 %	98 %	3,5

Экзамен по русскому языку сдан всеми учащимися в основной период. По математике 6 учащихся получили неудовлетворительные отметки в основной период, 5 человек успешно пересдали в дополнительные сроки в сентябре. 61 учащийся (98%) получили аттестат об основном общем образовании.

ОГЭ по обязательным предметам в 2021 году отменено. Учащиеся должны были принять участие в диагностической работе по одному предмету по выбору учащегося.

Результаты мониторинговых работ:

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	37	5	20	11	1	68 %	97 %	3,8
История	1	-	1	-	-	100 %	100 %	4
Химия	2	2	-	-	-	100 %	100 %	5
Биология	1	-	-	1	-	0 %	100 %	3
Английский язык	6	4	2	-	-	100 %	100 %	4,7
География	5	1	2	-	2	60 %	60 %	3,4
Информатика	8	-	5	2	1	63 %	88 %	3,5

ЕГЭ-2020

Все обучающиеся 11 класса – 27 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2021 году из списка обязательных предметов была исключена математика базового уровня. Таким образом, обязательным предметом, влияющим на получение аттестата о среднем общем образовании, был только русский язык. Кроме того, учащиеся, не планирующие поступать в ВУЗы и не отказавшиеся сдавать предметы по выбору, должны были для получения аттестата сдать предметы «русский язык» и «математика» в форме ГВЭ. Двое учащихся воспользовались этой возможностью и сдавали экзамены в форме ГВЭ, экзамены успешно сданы в основной период. Остальные учащиеся сдавали обязательный предмет «русский язык» в форме ЕГЭ и предметы по выбору. Русский язык учащиеся сдали в основной период с хорошим результатом. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании по окончании основного периода ГИА-2021.

В 2021 году для сдачи в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: литература, английский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, история, обществознание и информатика.

Предмет	Количество участников всего/ кол-во участников, прошедших минимальный порог	Средний балл по школе	Минимальный балл
Русский язык	25/25	66	36
Литература	1/1	61	32
Английский язык	3/3	66	22

Математика (профильный уровень)	16/15	55	27
Физика	3/2	42	36
Химия	7/7	63	36
Биология	7/7	57	36
История	4/0	27	32
Обществознание	13/7	42	42
Информатика	3/2	34	40

Результаты данных экзаменов показывают, что по русскому языку и математике профильного уровня по сравнению с прошлым учебным годом вырос средний балл по школе. Выпускники изучали на профильном уровне математику, химию и биологию. В этом году увеличилось количество учащихся, сдававших данные предметы в форме ЕГЭ, средний балл по этим предметам значительно выше, чем в прошлом году (математика – на 6%, химия - на 19 %, биология – на 20 %).

Вместе с тем, следует отметить снижение результатов ЕГЭ по физике, информатике, обществознанию, истории. Не все учащиеся преодолели минимальный балл. Причинами низких результатов итоговой аттестации некоторых учащихся являются низкая посещаемость учебных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ, систематическая неготовность к урокам, а также тот факт, что некоторые предметы были выбраны учащимися «на всякий случай» и целенаправленно к таким экзаменам они не готовились.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, в соответствии с федеральным законодательством;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса в 2021 году показали более высокий уровень качества знаний и подготовки по профильным предметам;
- учащиеся показали недостаточный уровень подготовки по обществознанию, истории, физике и информатике.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

Администрации школы

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса,
- осуществлять тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания учебных предметов в 11 классе,
- осуществлять контроль объективности оценивания учащихся по истории, обществознанию и физике.
- организовать психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и подготовке к ГИА,
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для подготовки учащихся к ГИА.

Всероссийские проверочные работы

После проведения ВПР осенью 2020 года в школе и получения низких образовательных результатов был разработан и реализован план повышения качества образования, направленный в том числе на улучшение результатов ВПР весной 2021 года.

ВПР в 4-8-х и 11-м классах прошли по графику в марте – апреле 2021 года.

Результаты ВПР – 4 класс

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык			
4АБВГ	94 %	62 %	3,7
Математика			
4АБВГД	98 %	79 %	3,9
Окружающий мир			
4АБВГД	98 %	67 %	4,0

Значительных расхождений результатов ВПР с результатами плановых контрольных работ по данным предметам в начальной школе традиционно нет. Если сравнивать с результатами 5-х классов, которые выполняли ВПР осенью 2020 года за курс 4-го класса, то можно отметить, что наблюдается положительная динамика по русскому языку (повышение успеваемости на 16 %, качество на 28 %) и математике (повышение успеваемости на 6 %, качества на 22 %). Результаты по окружающему миру на одинаковом уровне.

Результаты ВПР – 5 класс

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык			
5АБВ	85 %	52 %	3,6
Математика			

5АБВ	79 %	37 %	3,3
История			
5АБВ	97 %	56 %	3,7
Биология			
5АБВ	84 %	46 %	3,5

Учащиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку и математике и осенью 2020 года, и весной 2021 года. Наблюдается положительная динамика по русскому языку (повышение успеваемости на 7 %, качества на 18 %). Средний балл по всем предметам составляет более от 3,3 до 3,7.

Результаты ВПР – 6 класс

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык			
6АБ	81 %	36 %	3,2
Математика			
6АБ	70 %	28 %	3,0
История			
6Б	72 %	10 %	2,8
Биология			
6Б	53 %	10 %	2,7
География			
6А	100 %	33 %	3,3
Обществознание			
6А	79 %	24 %	3,0

Учащиеся 6-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии осенью 2020 года и весной 2021 года. Наблюдается положительная динамика по русскому языку (повышение успеваемости на 8 %), математике (повышение успеваемости на 23 %, качества на 26 %), по биологии (повышение успеваемости на 8 %, качества на 6 %). Однако следует учесть, что ВПР по истории, обществознанию, биологии и географии весной 2021 года выполняла не вся параллель, а классы, выбранные в произвольном порядке.

Результаты ВПР – 7 класс

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык			
7АБВ	64 %	20 %	2,8
Математика			
7АБВ	83 %	21 %	3,1
История			
7АБВ	79 %	20 %	3,0
Биология			

7АБВ	68 %	11 %	2,8
География			
7АБВ	73 %	7 %	2,7
Обществознание			
7АБВ	78 %	19 %	2,9
Физика			
7АБВ	52 %	11 %	2,6
Английский язык			
7АБВ	51 %	16 %	2,7

Учащиеся всех 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии осенью 2020 года и весной 2021 года. Наблюдается положительная динамика по пяти предметам: русскому языку (повышение успеваемости на 21 %, качества на 8 %), математике (повышение успеваемости на 32 %, качества на 16 %), биологии (повышение успеваемости на 23 %, качества на 9 %), истории (повышение успеваемости на 21 %, качества на 6 %), обществознанию (повышение успеваемости на 3 %, качества на 10 %). Вместе с тем, результаты по физике и английскому языку очень низкие.

Результаты ВПР – 8 класс

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык			
8АБ	75 %	40 %	3,2
Математика			
8АБ	59 %	7 %	2,6
Биология			
8А	92 %	12 %	3,0
География			
8Б	36 %	3 %	2,3
Обществознание			
8А	46 %	8 %	2,5
Химия			
8Б	89 %	54 %	3,6

Оба класса принимали участие в выполнении ВПР по русскому языку и математике дважды (осенью 2020 и весной 2021 года). Сравнительный анализ показывает положительную динамику по русскому языку (повышение успеваемости на 18 %, качества на 8 %), по математике отмечается повышение успеваемости на 16 %. По остальным предметам участвовали отдельные классы, выбранные в произвольном порядке.

Результаты по биологии, географии и обществознанию в 8-х классах пока остаются на низком уровне, что необходимо учесть в следующем учебном году при подготовке к ГИА-9.

Результаты ВПР – 11А класс

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Английский язык			
11А	63 %	37 %	3,2
История			
11А	76%	12 %	2,9
Биология			
11А	88 %	25 %	3,2
География			
11А	100 %	26 %	3,3
Физика			
11А	100 %	23 %	3,3
Химия			
11А	95 %	47 %	3,6

Результаты ВПР учащихся 11 класса также отражают положительную динамику по всем предметам по сравнению с результатами выпускников прошлого года:

английскому языку (повышение успеваемости на 15 %, качества на 16 %), истории (повышение успеваемости на 24 %), биологии (повышение успеваемости на 48 %, качества на 20 %), географии (повышение успеваемости на 42 %, качества на 11 %), физике (повышение успеваемости на 18 %,) химии (повышение успеваемости на 63 %, качества на 37 %).

Выводы и рекомендации:

Показатели ВПР в целом все ещё остаются низкими, но результаты ВПР в 5-8 классах показывают, что по сравнению с результатами ВПР осенью 2020 года у учащихся имеется положительная динамика: в 5-х классах по русскому языку, в 6-х классах по математике, истории и биологии, в 7-х классах по русскому языку, истории, биологии, обществознанию, в 8-х классах по русскому языку, биологии, обществознанию.

Показатели ВПР в 11 классе показывают более качественную предметную подготовку выпускников в 2020-2021 учебном году.

Нестабильными являются показатели по географии и истории в разных параллелях. В некоторых классах наблюдается положительная динамика, в остальных нет. Остается низким уровень качества и успеваемости по физике и английскому языку.

Учителям английского языка, физики, географии, истории и обществознания необходимо определить стратегию работы конкретно с классами, имеющими низкие результаты по предмету.

Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и подготовке к ВПР - 2022 в следующем учебном году (консультации, ознакомление с демоверсиями, использование учебных интернет платформ, просветительская работа с учащимися и родителями).

В рамках внутришкольного мониторинга кроме предметных результатов также оценивается уровень достижения метапредметных результатов. Для этого используется соответствующий инструментарий - стандартизированные комплексные метапредметные работы, которые проводятся в конце учебного года.

Результаты комплексной метапредметной работы
1-4 классы

Класс	Кол-во Выполнивших работу	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1А	30	4	13%	20	67%	6	20%
1Б	30	29	97%	1	3%	0	0%
1В	29	15	52%	12	41%	2	7%
1Г	30	3	10%	16	53%	11	37%
1Д	32	11	34%	21	66%	0	0%
1Е	33	3	9%	26	79%	4	12%
1-е классы	184	65	35%	96	53%	23	12%
2А	34	2	6%	32	94%	0	0%
2Б	30	9	30%	21	70%	0	0%
2В	32	5	16%	18	56%	9	28%
2Г	32	6	19%	17	53%	9	28%
2Д	32	4	12%	18	56%	10	31%
2-е классы	160	26	17%	106	66%	28	17%
3А	34	13	38%	20	59%	1	3%
3Б	35	18	52%	10	28%	7	20%
3В	31	11	35%	12	39%	8	26%
3Г	30	15	50%	11	37%	4	13%
3Д(к)	8	0	0%	8	100%	0	0%
3-и классы	138	57	41%	61	44%	20	14%
4А	25	5	20%	16	64%	4	16%
4Б	30	6	20%	21	70%	3	10%
4В	30	12	40%	17	57%	1	3%
4Г	29	6	21%	19	65%	4	14%
4Д	32	2	6%	28	88%	2	6%
4-е классы	146	31	21%	101	69%	14	10%
ИТОГО	628	179	28%	364	58%	85	14%

Результаты комплексной метапредметной работы
5-9 классы

класс	Кол-во	Апрель 2021			
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень

	человек выполнили работу	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	28	0	0 %	17	61 %	10	35 %	1	4 %
5Б	27	2	7 %	8	30 %	13	48 %	4	15 %
5В	29	6	21 %	19	65 %	4	14 %	0	0 %
5-е классы	84	8	10 %	44	52 %	27	32 %	5	6 %
6А	26	0	0 %	3	12 %	20	76 %	3	12 %
6Б	26	0	0 %	7	27 %	13	50 %	6	23 %
6-е классы	52	0	0 %	10	19 %	33	64 %	9	17 %
7А	28	2	7 %	12	43 %	11	39 %	3	11 %
7Б	27	2	7 %	17	63 %	8	30 %	0	0 %
7В	28	4	14 %	14	50 %	10	36 %	0	0 %
7-е классы	83	8	10 %	43	52 %	29	35 %	3	3 %
8А	17	0	0 %	3	18 %	12	70 %	2	12 %
8Б	30	1	3 %	18	60 %	11	37 %	0	0 %
8-е классы	47	1	2 %	21	45 %	23	49 %	2	4 %
9А	27	2	7 %	18	67 %	7	26 %	0	0 %
9Б	29	0	0 %	14	48 %	13	45 %	2	7 %
9-е классы	56	2	4 %	32	57 %	20	35 %	2	4 %
ИТОГО	322	19	6 %	150	47 %	132	41 %	21	6 %

Результаты комплексной метапредметной работы показывают, что достаточно большое количество учащихся продемонстрировали низкий уровень достижения метапредметных результатов.

Необходимо организовать работу по развитию метапредметных умений, педагогам нужно уделять внимание организации работы учащихся с текстами разного формата и умению обрабатывать и интерпретировать информацию.

Уровень сформированности УУД

Результаты развития универсальных учебных умений оцениваются педагогами методом наблюдения за обучающимися в процессе обучения и их участием в учебной и внеурочной деятельности, итоги с определением уровня (высокого, базового и пониженного) развития данных умений подводятся в конце учебного года.

Уровень сформированности УУД (1-4 классы):

класс	Октябрь 2020			Апрель 2021			динамика
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	
1А	60%	32%	8%	62%	33%	5%	Положит.
1Б	30%	64%	6%	34%	66%	0%	Положит.
1В	88%	12%	0%	88%	12%	0%	Стабильн.

1Г	0%	93%	7%	33%	57%	10%	Положит.
1Д	78%	22%	0%	64%	36%	0%	Положит.
1Е	13%	74%	13%	38%	56%	6%	Положит.
1-е классы	45%	49%	6%	53%	43%	4%	Положит.
2А	26%	72%	2%	30%	68%	2%	Положит.
2Б	23%	63%	14%	32%	58%	10%	Положит.
2В	30%	70%	0%	23%	77%	0%	Положит.
2Г	37%	49%	14%	9%	82%	9%	Положит.
2Д	88%	12%	0%	88%	12%	0%	Стабильн.
2-е классы	41%	53%	6%	36%	60%	4%	Положит.
3А	27%	62%	11%	38%	59%	3%	Положит.
3Б	30%	58%	12%	24%	65%	11%	Положит.
3В	43%	56%	1%	45%	54%	1%	Положит.
3Г	17%	81%	2%	18%	73%	9%	Отрицат.
3Д	30%	70%	0%	36%	37%	27%	Положит.
3-и классы	29%	66%	5%	32%	58%	10%	Стабильн.
4А	4%	93%	3%	9%	81%	10%	Положит.
4Б	17%	81%	2%	32%	42%	26%	Отрицат.
4В	56%	38%	6%	62%	33%	5%	Положит.
4Г	29%	64%	8%	50%	45%	5%	Положит.
4Д	35%	63%	2%	39%	59%	2%	Положит.
4-е классы	28%	68%	4%	38%	52%	10%	Положит.
ИТОГО	36%	59%	5%	40%	53%	7%	Положит.

Уровень сформированности УУД (5-9 классы):

класс	Октябрь 2020			Апрель 2021			динамика
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	
5А	0 %	23 %	77 %	0 %	23 %	77 %	Стабильн.
5Б	0 %	97 %	3 %	0 %	97 %	3 %	Стабильн..
5В	0 %	34 %	66 %	0 %	66 %	34 %	Положит.
5-е классы	0 %	52 %	48 %	0 %	63 %	34 %	Положит.
6А	3 %	97 %	0 %	3 %	97 %	0 %	Стабильн.
6Б	19 %	66 %	15 %	41 %	47 %	12 %	Положит.
6-е классы	11 %	81 %	8 %	22 %	72 %	6 %	Положит.
7А	0 %	30 %	70 %	0 %	28 %	72 %	Отрицат.
7Б	9 %	91 %	0 %	25 %	75 %	0 %	Положит.
7В	0 %	88 %	12 %	0 %	88 %	12 %	Стабильн.

7-е классы	3 %	69 %	28 %	8 %	64 %	28 %	Положит.
8А	0 %	29 %	71 %	0 %	32 %	68 %	Положит.
8Б	10 %	63 %	27 %	10 %	68 %	22 %	Положит.
8-е классы	5 %	46 %	49 %	5 %	51 %	44 %	Положит.
9А	22 %	50 %	28 %	25 %	53 %	22 %	Положит.
9Б	0 %	32 %	68 %	0 %	31 %	69 %	Стабильн.
9-е классы	11 %	41 %	48 %	13 %	42 %	45 %	Положит.
10А	18 %	55 %	27 %	23 %	64 %	13 %	Положит.
ИТОГО	6 %	58 %	36 %	10 %	59 %	31 %	Положит.

Учителями начальных классов и учителями – предметниками создавались педагогические условия формирования УУД в течение учебного года (организация учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД), проводились уроки и занятия проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В 17 классах из 21 на уровне начального общего образования и в 7 классах из 13 на уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика сформированности УУД к концу учебного года.

Всероссийская олимпиада школьников

Одним из важнейших показателей успешности учащихся и результативности школы являются результаты различных олимпиад и конкурсов. В сентябре – ноябре 2021-2022 учебного года в школе проходили школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников. Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады проходили в соответствии с графиком комитета по образованию города Барнаула.

В МАОУ «СОШ № 133» олимпиада проводилась по 16 предметам (в 2021 году учащиеся впервые приняли участие в олимпиаде по экологии) в 5-11 классах. Учащиеся 4-х классов приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике. Всего участников (участий) олимпиады – 437, из них победителей – 23 чел., призеров – 62 чел.

На муниципальный этап были приглашены 52 учащихся МАОУ «СОШ № 133» (в том числе 27 учеников начальных классов). По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество приглашенных из числа учащихся основного и среднего образования увеличилось с 5 человек до 25 человек, из них один призер и один победитель. Среди учащихся начального образования три призера.

Учащиеся начальных классов также приняли участие в городской олимпиаде по литературному чтению, математике, окружающему миру и русскому языку, в городском конкурсе чтецов.

Кроме того, учащиеся имели возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Конкурс и олимпиады проходили как в очной форме, так и заочно, дистанционно, с применением интернет - ресурсов. Количество участия в конкурсах по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые основные образовательные программы школы регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ. В программах выполняется требование к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при пяти (1-4 классы) и шестидневной (5-11 классы) рабочей неделе.

Программы ФГОС соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В них определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Необходимо проводить работу по повышению качества образования, организовывать работу со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми, организовать научно – исследовательскую работу с учащимися. Больше участвовать в конкурсах интеллектуальной направленности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МАОУ «СОШ № 133» организовано обучение с 1-го по 11 –й классы. Для организации учебного процесса разработаны учебный план, календарный учебный график школы, расписание занятий.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план разрабатывается на каждый уровень обучения:

- Учебный план начального общего образования ФГОС;
- Учебный план основного общего образования ФГОС;
- Учебный план среднего общего образования ФГОС.

На каждого учащегося, которому рекомендовано индивидуальное обучение на дому, разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учащиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной учебной неделе, для 5-11 классов 6-дневная учебная неделя. В учебном плане для 9-11 классов присутствует как инвариантная часть (обязательная часть: базовые учебные предметы), обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам), так и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений: элективные курсы), обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников и учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности. В 10-11 классе реализуется углубленное изучение математики. Для учащихся 1-8 классов вариативной составляющей является только внеурочная деятельность.

Календарный учебный график школы определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от.28.09.2020 № 28.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая последующего года в 1, 9 –х и 11-м классах, 31 мая во 2- 8 и 10-х классах.

Количество учебных недель для 1 классов – 33, 2-4, 9 –х и 11-х классов – 34, для 5-8 и 10-х классов – 35. Каникулы устанавливаются в соответствии с рекомендациями городского комитета по образованию. В 1-х классах обязательны дополнительные каникулы в феврале.

Промежуточная аттестация во 2-9, 10-11-х классах осуществляется по итогам четверти (полугодия) и года.

Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются приказами Минобрнауки Российской Федерации.

Расписание учебных занятий и курсов внеурочной деятельности составлено на основе учебного плана с учётом требований СанПиН.

При составлении расписания учитывались:

- нагрузка учителей;
- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Занятия проводятся в 1 смену, учебные занятия в школе начинаются в 8.00. Перерывы между уроками составляют 5 минут на первой и последней перемене. После 2, 3 и 4 уроков организуется питание обучающихся (продолжительность перемены 20 минут).

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание уроков. Во всех классах реализуются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение	
Основное общее образование	61
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Квалифицированных рабочих, служащих ▪ Специалистов среднего звена 	22/36%
Продолжили обучение в 10-м классе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ MAOY «COIII № 133» ▪ Другого OY 	28/46% 10/16%
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение	
Среднее общее образование	27
Поступили в учреждения высшего профессионального образования	16/60%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7/26%
Трудоустроились	2/7%
Пошли на срочную службу по призыву	2/7%

В 2021-2022 учебном году 28 учащихся (90%) 10А класса являются выпускниками основного общего образования нашей школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 133» – 43 человек, из них 16 – учителя начальных классов. Кроме того, 2 работника (педагог - психолог и учитель английского языка) являются внешними совместителями, так как школа испытывает потребность в педагогических кадрах.

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 человек (5 %), 2 работника получают высшее педагогическое образование (5 %)

В новом учебном году произошли небольшие изменения состава педагогического коллектива. За 2021 год 9 педагогов прошли аттестацию (5 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, 4 педагогов - на первую квалификационную категорию), при этом 3 человека до этого не имели квалификационной категории и 1 человек повысил категорию.

На данный момент высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов (44 %), первую квалификационную категорию имеют 18 человек (44 %). В сумме это составило 37 человека (86%), что на 4 % больше, чем в прошлом году.

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет – 5 человек (12 %), свыше 30 лет – 10 работников (23 %).

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 (12 %), от 55 лет – 7 (16 %).

В школе есть учитель – логопед (внутренний совместитель), учитель – психолог, учитель – дефектолог (внутренний совместитель), социальный педагог.

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям. В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтвержденный квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении. В качестве методической и психологической помощи молодым педагогам организовано наставничество.

Все педагоги своевременно проходят плановую аттестацию и курсы повышения квалификации. В этом году более 90 % педагогических работников прошли курсы по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ и курсы оказания первой медицинской помощи.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована кадрами, в том числе за счет внутреннего совмещения должностей. В случае производственной необходимости работники проходят профессиональную переподготовку. Разработан и реализуется план аттестации педагогических работников и повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема работы МАОУ СОШ № 133 тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС».

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- Содержание образования, обеспечивающего качественный его уровень.
- Совершенствование содержания и технологий образования.
- Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
- Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
- Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Методическое обеспечение осуществляется через работу методического совета и методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединений: учителей естественно - математического цикла, гуманитарного цикла, физкультурно - эстетического цикла, учителей иностранных языков и учителей начальных классов.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Темы школьных методических объединений согласованы с основной темой работы школы. Деятельность школьных МО в 2021 году строилась в соответствии с планом работы. Деятельность учителей с учащимися велась по нескольким направлениям: подготовка к ГИА; работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении; одаренными учащимися (подготовка к конкурсам, олимпиадам и научным конференциям), повышение качества знаний учащихся по предмету. Для этого широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

МО направили свою работу на решение следующих задач:

- 1.Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию, стимулирование педагогов к поиску новых педагогических решений.
- 2.Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технологии системно - деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).
- 3.Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
- 4.Освоение и распространение передового педагогического опыта.

Достижение поставленных задач МО осуществлялось посредством:

- отбора наиболее существенных для теоретического и методического изучения вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.
- взаимопосещения уроков с последующим их анализом.
- включение в педагогический поиск, организацию исследовательской деятельности, распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО.

Практическая направленность работы МО состояла

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам;
- осуществление самоанализа работы;
- осуществление анализа контрольных работ;
- отслеживание качества обучения по четвертям, по годам; уровня обученности.

Каждый учитель-предметник до начала учебного года ознакомился с методическими рекомендациями, учебниками, примерными программами по своему предмету, разработал рабочие программы. Все программы разработаны в соответствии с требованиями. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме.

В течение учебного года учителя использовали ТСО на уроках, продолжали накопление и систематизацию наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. Преподаватели разрабатывают и реализуют учебные программы по элективным курсам и курсам внеурочной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого – педагогическое сопровождение в соответствии с заключением ТПМПК, организованы занятия с учителем-дефектологом, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Основные направления деятельности эти специалистов: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно - методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Коррекционная работа строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации детей. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Совместно с учителями начальных классов педагогом – психологом и учителем – логопедом проводилась систематическая работа по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с целью изменения образовательной программы для дальнейшего обучения.

Презентация педагогического опыта

У каждого педагога есть тема самообразования. Педагоги представляют свои материалы на школьных методических объединениях, выступают с актуальными вопросами в сфере образования и воспитания на педагогических советах. Педагоги представляли свой опыт работы, участвуя в конкурсах и профессиональных мероприятиях, мастер – классах. Учителя слушают тематические вебинары, обмениваются опытом на интернет – платформах всероссийских педагогических сообществ (Инфо-урок, сетевое издание «Солнечный свет», «Учительский портал», сайт АИРО им А. М. Топорова).

В 2021 году в муниципальном этапе конкурса «Учитель Алтая – 2021» приняла участие учитель начальных классов. Заместитель руководителя и учитель начальных классов участвовали в работе жюри краевого этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Кроме того, 3 педагога участвовали в работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Один педагог участвовал в комиссии по проверке экзаменационных работ (ГИА) Учителя физической культуры регулярно принимают участие в организации и судействе спортивных мероприятий муниципального уровня.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, и позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу школы, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся. Имеются возможности профессионального роста и развития для педагогов.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Работа библиотечно-информационного центра (далее БИЦ) школы направлена на реализацию ряда инноваций, направленных на повышение качества образования и личностное развитие школьника, включая его гражданское, нравственное и профессиональное самоопределение. Деятельность БИЦ направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания; привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации; создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда, воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

В БИЦ созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. БИЦ оснащен всем необходимым для эффективной работы оборудованием: 5 компьютеров с бесплатным выходом в Интернет (на всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации), интерактивная панель, МФУ. В БИЦ осуществляется обслуживание пользователей на абонементе, в читальном зале на 34 посадочных места и медиазоне, проводятся видео и мультимедиауроки. В БИЦ проводится большое количество мероприятий: бесед, библиотечных уроков, тематических уроков, выставок (книжных, рисунков, поделок), викторин,

конкурсов. Имеется опыт проведения мероприятия виртуально, через страницу на сайте школы.

В БИЦ имеется книгохранилище, которое обеспечивает сохранность учебного фонда.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров 2019	Количество экземпляров 2020	Количество экземпляров 2021
1.	Учебники (печатные)	12520	15436	18299
2.	Учебники (ЭОР)	0	3121	3121
3.	Основной фонд (печатные)	784	925	969
4.	Основной фонд (CD)	135	135	135
5.	Периодические издания	12	11	11

В связи с увеличением численности учащихся школа ежегодно приобретает значительное количество учебников, за 2021 учебный год закуплено 2 988 экземпляров учебников. Приоритетным в комплектовании библиотечного фонда является обеспечение учащихся учебниками, поэтому прирост наблюдается за счет учебного фонда.

Пополнение фондов школьной библиотеки происходит как за счет краевой субвенции, так и за счет добровольных пожертвований родителей. Ежегодно проводится акция «Подари книгу библиотеке», в рамках которой школа пополняется и художественной, и справочной литературой.

Для обеспечения пользователей необходимой информацией используются межбиблиотечные связи. БИЦ сотрудничает с Центральной детской библиотекой им. К.И. Чуковского и другими школьными библиотеками города. У читателей БИЦ есть возможность получить бесплатный доступ к электронной библиотеке «ЛитРес: Школа», где можно заказать электронные книги, которых нет в БИЦ, а также познакомиться с литературными новинками от крупнейших российских издательств и популярных авторов.

Все фонды библиотеки, как печатные, так и электронные полностью соответствуют законодательству РФ. На основании ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все информационные документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в БИЦ) регулируется программным обеспечением контентной фильтрации.

На сегодняшний день, в библиотеке числится 1136 зарегистрированных пользователей, которые активно используют ресурсы БИЦ. Ежедневно за информацией обращается более 70-80 пользователей.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой учебный процесс, однако остается актуальной проблема замены учебников, исключенных из Федерального перечня, приобретение учебников для углубленного обучения отдельным предметам. Фонд художественной литературы, соответствующий школьной программе, также требует увеличения.

Комфортная среда читального зала, интересные информационные ресурсы, и грамотное обслуживание являются основными факторами интереса учащихся к БИЦ. Условия, созданные в БИЦ для участников образовательного процесса, позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий; позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально - технические условия школы обеспечивают реализацию основных общеобразовательных программ. В школе имеется необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для реализации основных общеобразовательных программ. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Все учебные помещения (кабинеты) оснащены АРМ, учебно- методическим, учебно-лабораторным оборудованием для обеспечения организации образовательного процесса. Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется работа по повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды и созданию безопасных условий для обеспечения образовательного процесса. В рамках ЦОС получено и установлено дополнительное оборудование в учебные кабинеты. В перечень оборудования входят ноутбуки, смарт – панели, МФУ, камеры видеонаблюдения и серверное оборудование.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы материально - технические условия для реализации основных общеобразовательных программ школы. Организация учебно- воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности, комфортности и эргономичности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования это система контроля, осуществляемая администрацией школы при участии Управляющего совета,

Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования.

В МАОУ «СОШ № 133» создана и функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителю методического объединения.

На 2021 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения

на официальном сайте школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников включает в себя следующие показатели:

- распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда,
- аттестация педагогических работников,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- реализация профессионального стандарта.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 133»

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов по все предметам учебного плана, курсов, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий год	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ, в том числе практической части рабочих программ и теоретической части по предмету «физическая культура»	Аналитические справки, анализ ведения электронных журналов
5	Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
6	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
7	Оценка психолого – педагогических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
8	Оценка материально – технических условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9	Оценка учебного – методического обеспечения образовательного процесса	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
10	Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

11	Мониторинг обучения в профильных классах	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
12	Мониторинг результатов ВПР	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
13	Мониторинг результатов ГИА-9 и ГИА-11	Аналитические справки, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
14	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
15	Мониторинг организации и реализации внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании
Оценка удовлетворенности качеством образования		
16	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценке, анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 133» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Необходимо продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, привлекать в качестве аудиторов членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы. Привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Школа в инновационных проектах не участвовала.

Сформированы базы данных, произведено внедрение автоматизированного контроля качества образования, модели оценки качества общего образования на основе АИС «Сетевой город. Образование» (МСОКО);

– обеспечены принципы информационной открытости, доступности в образовании.

- ведется модернизация сайта образовательной организации.

Общие выводы

В образовательном учреждении созданы условия: организационные, кадровые, финансовые и материально-технические для обеспечения получения качественного образования, в том числе для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1237
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	703
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	483
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	445/48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	- 55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/4 % (профильный уровень)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	833/69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	446/36%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	48/4 %
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	51/4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	43

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	0/0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	39/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	0/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	37/86 %
1.29.1	Высшая	чел./%	19/44 %
1.29.2	Первая	чел./%	18/42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	5/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	46/100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	46/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,85
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1237/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,06 кв.м

Анализ показателей деятельности школы

В результате анализа показателей деятельности школы можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений.
2. Контингент учащихся ежегодно увеличивается в связи с увеличением жителей микрорайона, что ведет к превышению наполняемости классов и школы в целом, отсутствию свободных учебных кабинетов для организации дополнительных занятий и проведения воспитательных мероприятий.
3. Наблюдается незначительное повышение качества (4 %) по сравнению с предыдущим годом. Однако, качество знаний ещё пока остается низким, что обусловлено трудностями в организации образовательного процесса в условиях нестабильной санитарно – эпидемиологической обстановки, значительным количеством пропущенных уроков учащимися по причине болезни и самоизоляции. С целью оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, педагогами проводились дополнительные групповые и индивидуальные консультации.
4. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе показали повышение среднего балла по русскому языку и математике профильного уровня по сравнению с прошлым учебным годом и более высокий уровень качества знаний и подготовки по профильным предметам (биология, химия). Хороший уровень показали выпускники 9-х классов (средний балл по русскому языку – 4.1, по математике – 3.5).
5. В 2021 году имеются призеры всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиад муниципального уровня. Незначительно возросло количество победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований.
6. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. 86 % педагогических работников имеют квалификационные категории. Аттестация педагогических и административно - хозяйственных работников, повышение квалификации проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения.
7. В школе имеется фонд учебной и методической литературы, который постоянно пополняется. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами БИЦ.

8. Школа создает условия, гарантирующие охрану здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский блок, где учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

9. Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает три длительных перемены для питания обучающихся.

10. Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение. Инфраструктура школы обеспечивает стабильное качество образовательной деятельности.

Необходимо в 2022 году:

- продолжить работу по повышению качества образования;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- продолжить работу по созданию необходимых условий для внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизировать работу с одаренными учащимися в рамках участия в научно - практических конференциях.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2021 год
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	1
Начальных классов	11
Лингафонных кабинетов	1 (мобильный)
Другие учебные кабинеты (указать):	
Иностранного языка	5
Географии	1
Изо, МХК	1
Истории, обществознания	2
Математики	3
Музыки	1
ОБЖ	1
Русского языка	4
Лабораторий	4
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	2
Учебных мастерских	1
Актового зала	1
Спортивного зала	3
Бассейна	1
Стадиона, другое (указать)	1